



西安理工大学
XI'AN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

西安理工大学

2019—2020学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目录

一. 学校简介	3
二. 本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
三. 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
四. 教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	13
(五) 培养方案	14
(六) 在线教学	14
(七) 实践教学	16
(八) 本科生毕业设计(论文)	17
(九) 学生创新创业教育	17
五. 质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系建设	19
(三) 质量监控及运行	19
(四) 专业评估与专业认证	21
六. 学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科毕业生	22
(三) 就业情况	23
(四) 社会用人单位对毕业生评价	23
七. 特色发展	25
(一) 贯彻落实本科教育工作会精神, 推进本科教学内涵式发展	25
(二) 坚持立德树人根本任务, 全面开展课程思政建设	25
(三) 开展国际合作办学, 推进国际化人才培养	25
(四) 深入推进新工科建设, 探索开展新工科人才培养	26
八. 需要解决的问题	27

西安理工大学2019-2020学年本科教学质量报告

一. 学校简介

西安理工大学是中央与地方共建，陕西省重点建设的高水平大学，2020年7月成为工信部、陕西省共建高校。学校是国家中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程实施院校，是陕西省“国内一流大学建设高校”，我国西北地区水利水电、装备制造、印刷包装行业高级专门人才的重要培养基地和科研中心之一。

学校现有普通全日制本科生18000余名，博士、硕士研究生近8000名。设18个学院和1个教学部，开设本科专业70个，其中国家特色专业建设点10个，通过工程教育专业认证（评估）专业14个，入选国家一流本科专业建设点13个，陕西省特色专业建设点16个，陕西省名牌专业8个。设有本科实验教学中心23个，其中有国家级实验教学示范中心3个，省级本科高校实验教学示范中心16个，省级本科高校虚拟仿真实验教学中心2个。

学校是我国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一。研究生教育始于1960年，2011年成立研究生院。现有博士学位授权一级学科14个，硕士学位授权一级学科25个，硕士专业学位授权点6个，覆盖全部本科专业。国家一级重点学科（涵盖5个二级学科）1个，陕西省重点学科21个，陕西省优势学科12个。

学校现有教职工2600余人，其中专任教师1723人。建设院士工作室19个，院士讲座教授工作室1个，海内外合作院士23人。入选全国高校黄大年式教师团队1个，国家优秀青年科学基金、中国青年科技奖获得者4人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选4人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8人，中科院“百人计划”3人。有全国优秀教师、全国先进工作者6人，享受国务院政府特殊津贴专家12人。国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员7人。省部级有突出贡献的专家、劳动模范、先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等40多人。

学校发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，秉承“祖国、荣誉、责任”的校训，坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，培养了近20万名各类专门人才，为国家和地方经济建设，特别是为国家装备制造、水利水电、印刷包装行业的发展做出了重要贡献。

二. 本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校按照“育人为本、知行统一”的办学理念，注重学生知识、能力、素质协调发展和创新精神的培养，确定了学校的人才培养目标：“培养思想素质好、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才”。各本科专业依据学校人才培养总目标，按照教育部《普通高等学校本科专业目录》、专业质量标准和工程教育专业认证的要求以及学校办学定位，结合行业需求和专业内涵与特点，确立了各专业的人才培养目标和培养规格。

（二）学科专业设置情况

学校注重学科专业建设，根据国家“双一流”建设、“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划2.0等要求，紧跟行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，结合实际情况制定本科专业建设规划，形成了“以工为主，理、工、经、管、文等多学科协调发展”专业集群。围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，依照国家新兴战略发展所涉及的产业需求调整专业设置，使专业建设有章可循、健康发展，专业总体布局合理，结构不断优化。

学校注重专业内涵建设，强化专业特色，突出专业优势。目前19个专业入选省级一流专业建设点，17个专业被省教育厅推荐参评国家一流专业建设点。截止2020年，通过工程教育专业认证（评估）的专业数量位列全国第11位、并列陕西第1位。有卓越工程师专业6个，国际合作办学专业4个。学校工程学学科、材料科学学科位列ESI全球学科排名前1%，在2017年全国第四轮学科评估中，水利工程、控制科学与工程、管理科学等3个学科进入全国前20%，材料科学与工程、机械工程、马克思主义理论学科进入全国前30%；仪器科学与技术、电子科学与技术、土木工程、环境科学与工程、工商管理学科进入全国前40%。

学校现有本科招生专业68个，涵盖了理学、工学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学等7个学科门类。现已形成了两个主体专业群：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含了机械、仪器仪表、印刷包装、材料、电气信息类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，瞄准产业升级和自主科技创新发展需要，开设了以智能制造工程、人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术4个专业为代表的新工科专业，组织筹办了西安理工大学未来技术学院。

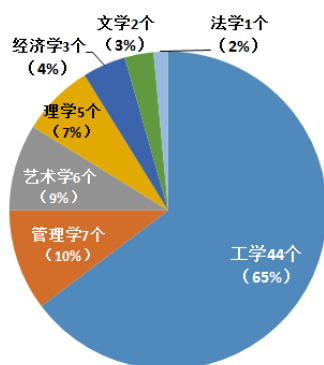


图1 专业布局概览

（三）在校生规模

截止2020年9月，学校共有全日制在校生26,063人，折合在校生33,254.7人。其中全日制本科生17,942人，硕士研究生6,396人，博士研究生974人，普通专科生58人，留学生92人，本科生人数占在校生比例为70.24%。

表1 各类在校生人数及占比

类别	实际人数	折合人数	占比 (%) (占全日制在校生实际人数)
普通本科生	17942	17942	70.24
普通专科生	58	58	0.23
硕士研究生	6396	10495.5	25.04
	601 (非全日制)		/
博士研究生	974	1948	3.81
留学生	92	276	0.36
夜大学生	255 (非全日制)	76.5	/
函授生	24587 (非全日制)	2458.7	/

注：折合在校生人数=普通本科生+普通专科生+硕士研究生*1.5+博士研究生*2+留学生*3+夜大学生数*0.3+函授生数*0.1

折合在校生数=17942+58+7991*1.5+974*2+92*3+255*0.3+24587*0.1=33254.7

（四）本科生生源质量

面对新冠肺炎疫情、高考延期带来的影响，学校不断调整工作方案，畅通各类招生宣传渠道，组织策划各类招生专题，积极开展线上招生宣传工作，并结合新形势下线上工作开展要求，及时修订考核文件，充分调动各学院优势资源，确保招生宣传各项工作顺利推进。

2020年，学校面向全国30个省（市、自治区）录取4490名本科生，计划完成

率100%。学校在全国30个招生省（市、自治区）中，22个省份录取情况较2019年又有提升，其中录取分数高出当地一本线60分以上的省份达11个，黑龙江省理工类录取分数排名第一，录取最低分高出当地一本线103分，内蒙古、安徽、湖南、新疆4省理工类录取分数线高出当地一本线70分以上，河南、四川、陕西、甘肃、湖北、宁夏6省理工类录取分数线高出当地一本线60分以上。在陕西省，本科一批理工类录取最低分519分，高出一本线68分，录取最低位次26309，已连续8年位列省属非211高校第一位；提前批本硕分流培养录取最低分543分，高出一本线92分；单设批国家专项计划录取最低分525分，高出一本线74分；单设批地方专项计划录取最低分518分，高出一本线67分；本科一批文史类录取最低分533分，高出一本线21分；本科一批中外合作办学录取最低分456分，高出一本线5分；艺术提前批（美术）专业课艺术文录取最低分247分，艺术理录取最低分205分。

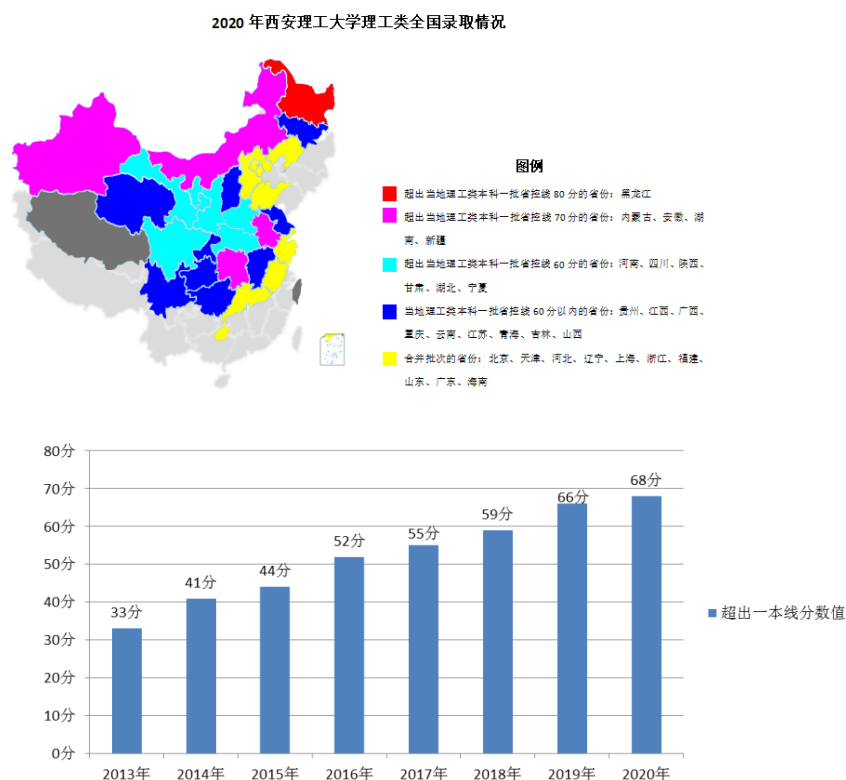


图2 历年在全国录取情况及在陕录取最低分超出一本线分数数值

三. 师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校进一步强化人才强校战略,强化人才培育工作,把师资队伍建设作为提高教育教学质量的核心与关键,完善校内人才遴选、激励机制,落实高层次人才引进、选聘、培养的政策措施,全面实施人才强校战略,着力建设满足国内一流大学需要的高水平师资队伍。借助国家和陕西省人才引进政策,学校充分挖掘资源,通过加大投入、优先扶持等制度措施,吸引了一批高水平的国内外知名高校博士和博士后来校任教。同时,根据教学需要外聘了一定数量的高水平师资,定期来校进行讲学、学术交流、科研合作。

通过引进与培养两个渠道,加大力度,不断优化师资队伍结构。目前,学校现有教职工2581人,其中专任教师1723人,外聘教师208人。专任教师中,具有博士学位的教师占比62.55%;具有高级职称占比45.44%;45岁以下及中青年教师占比68.12%。师资队伍整体的学历结构、职称结构、年龄结构以及学缘结构合理,满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要(见图3)。建立教学名师工作室19个,145名青年教师出国研修,101名教师赴大型企业锻炼。

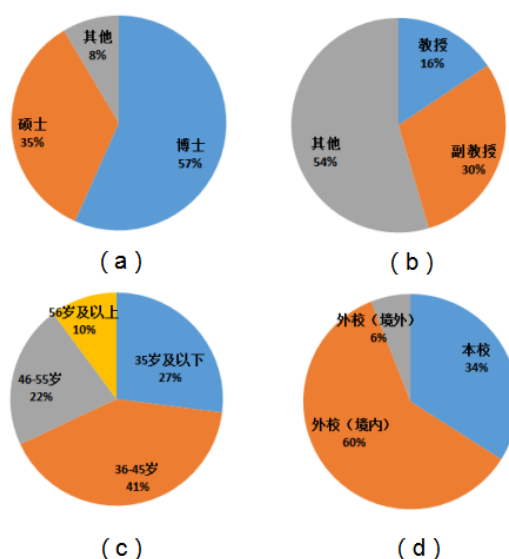


图3 (a) 学历结构; (b) 职称结构; (c) 年龄结构; (d) 学缘结构

(二) 本科主讲教师情况

学校2020年党政工作要点明确提出,要坚持立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,提升本科教学质量,引导教师将更多的精力投入到教书育人工作中,不断提高教学水平。

学校坚持全面听课制度,组织校领导、教学督导、同行专家以及学生对全体

任课教师实行教学质量评价，结果表明教学效果满意率不断提升。

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把教师为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。根据“西理人〔2006〕15号”文件要求：“教授、副教授须完成每学年至少1门以上本科生主干课程的主讲任务（讲课学时不少于24学时）。2019-2020学年共开设本科生课程2012门，高级职称教师承担的课程门数为1132，占总课程门数的56.26%；课程门次数为1856，占开课总门次的44.83%。承担本科教学的具有教授职称的教师有261人，占教授比例90.63%。教授职称教师承担的课程门数为403，占总课程门数的20.03%；课程门次数为480，占开课总门次的11.59%。副教授职称教师承担的课程门数为788，占总课程门数的39.17%；课程门次数为1305，占开课总门次的31.52%。主讲本科专业核心课程的教授113人，占授课教授总人数比例的43.30%。高级职称教师承担的本科专业核心课程334门，占所开设本科专业核心课程的比例为16.60%。

在坚持教授为本科生上课制度的基础上，学校特别注重名师的示范引领。每学期公示教授给本科生上课的课表，同时公示省级、校级教学名师的课表，并鼓励青年教师观摩学习。2019-2020学年，国家级人才为本科生授课15人，27门次；省部级人才为本科生授课45人，76门次。通过教授为本科生上课，有效带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。

学校严把课堂教学质量关，制定了教师课堂教学准入制度，对教师任课资格做出了明确的限定。要求全体主讲教师都要符合主讲教师岗位要求。对课程主讲教师，具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，并根据“西安理工教师〔2017〕1号”文件要求：新入职教师须完成教师发展中心组织的集中培训，通过授课资格认定，方可担任课程主讲教师。2019-2020学年组织新入职教师岗前培训118人，通过培训117人。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持人才培养工作的中心地位，持续加强本科教学经费投入。为进一步提升学生工程实践能力培养，在实践教学经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了良好的效果。

2019-2020学年，学校把保障教学业务、教学仪器设备的购置和维护等各类教学工作运行的需要列为经费投入的重点。2019年，学校教育经费总支出131,166万元，该学年教学经费总支出为23,963万元，教学日常运行支出15,021万元，教学改革支出621万元，专业建设支出3,913万元，实践教学支出2,533万元，思政专项经费支出72万元，其他教学专项支出593万元，学生活动经费支出804万元，教师培训进修专项经费支出403万元，具体见表2。

表2 教学经费投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		131166.68	
教学经费支出总额（万元）		23963.19	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		8942.1	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	57698.57	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0.0
		地方（万元）	19200.0
	本科学费收入（万元）	9076.36	
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	2580.0
地方（万元）		4906.0	
教学日常运行支出	总额（万元）	15021.09	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专 科生学费收入之和的比例（%）	22.36	
	生均教学日常运行支出（元）	8345.05	
教学改革支出（万元）		621.55	
专业建设支出（万元）		3913.44	
实践教学支出（万元）		2533.5	
生均实践教学经费（元）		1412.05	
生均思政课程专项建设经费（元）		28.19	

（四）教学设施应用情况

近年来，学校不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，资产完好率与利用率显著提高，满足了本科教学工作的需求。目前，学校总占地面积982652.41m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）420516m²，其中教室面积78964.0m²（含智慧教室面积701.26m²），实验室及实习场所面积78241.0m²。生均教学行政用房面积为16.46m²/生，生均实验、实习场所面积3.06m²，生均体育馆面积0.27m²，生均运动场面积4.12m²。学校生均占地面积、学生宿舍面积等各类教学相关基础设施满足本科人才培养对校舍资源的需求。

目前，学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心15个，其中新增省部级实验教学中心3个，省部级虚拟仿真实验教学项目11个。教学、科研仪器设备资产总值7.706亿元，生均教学科研仪器设备值2.32万元。新增教学科研仪器设备值4,582.33万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.32%。本科教学实验仪器设备34,456台（套），合计总值5.413亿元，按本科在校生17942人计算，本科生均实验仪器设备值30169.43元。

截至2020年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到51926.0m²，阅览室座位数5932个。图书馆拥有纸质图书241.91万册，当年新增43402册，生均纸质图书72.83册；拥有电子期刊44.67万册，学位论文218.15万册，音视频108280.98小时。2019年图书流通量达到12.09万本册，电子资源访问量1328.17万次，当年电子资源下载量353.93万篇次。目前已形成集机械、电气与电子、自动控制、仪器仪表、材料、水利水电、印刷包装以及管理学、法学、外语、艺术等社会科学诸专业学科门类较为齐全的多种载体的文献保障体系，其中水利水电、印刷包装类文献独具特色。学校注重数字化校园建设，改造和升级了校园网核心网络设备，提升教学区主干网络，校园网可以实行数据、语音和视频信号的实时传输。目前，学校信息化工作人员45人，校园网主干带宽10000Mbps，出口带宽11600Mbps，网络接入信息点数量26,847个，电子邮件系统用户数32,957个。管理信息系统数据总量4,984.3GB，实现了高水平的网络软、硬件环境。

四. 教学建设与改革

(一) 专业建设

学校实施了优势专业建设计划，加快提升专业内涵。

1. 深化招生改革，吸引优秀生源。随着陕西高校招生形势、生源基地建设等竞争越来越激烈，学校建立了“招生—培养—就业”联动机制，建立专业预警机制，每年委托第三方对学校毕业生质量进行评估，对就业不好、与社会脱节的专业，进行改革、淘汰。探索启动大类招生改革，目前已开展自动化类、电气类、设计学类、美术学类等专业的的大类招生工作。

2. 加快一流专业建设，助力专业内涵发展。学校坚持以一流专业建设和专业认证为抓手，促进专业内涵建设。2019年底，教育部办公厅下发通知，公布2019年度国家级和省部级一流本科专业建设点名单，学校13个专业入选国家级一流本科专业建设点，11个专业入选省级一流本科专业建设点。2020年春季学期，在全面推进全校专业特色凝练的基础上，有计划的启动2020年一流本科专业建设“双万计划”组织申报工作，遴选推荐9个优势专业参评省级一流专业建设点评选，最终8个专业入选，17个专业通过省教育厅遴选推荐参评2020年国家级一流专业评审。

3. 紧跟行业产业需求，优化调整专业结构。结合新工科建设需求，成功获批四个新增专业：人工智能、机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术。结合新工科专业特色，主动聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，以四个新工科专业为主体，组织成立西安理工大学未来技术学院，探索跨学科交叉融合的人才培养。2020年春季学期，根据办学需求，撤销公共事业管理专业，新申报大数据管理与应用专业。

(二) 课程建设

学校根据专业需求，鼓励专业聘请企业工程师担任导师开展课堂教学，参与教学实践。学校坚持“学生中心”教育理念，开设专业导论课和前沿知识领域课程70余门，开设校级选修课200余门。

2019-2020学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2012门、4140门次，近两学年班额统计情况详见表3。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	11.93	14.12	32.83
	上学年	12.45	22.57	32.01
31-60人	本学年	37.60	6.18	34.65
	上学年	30.63	14.58	34.52

61-90人	本学年	21.03	3.24	17.80
	上学年	20.95	14.24	19.55
90人以上	本学年	29.44	76.47	14.72
	上学年	35.97	48.61	13.93

1. 思政课程建设。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。学校按照《教育部关于新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以及《教育部关于加强新时代高校形势与政策课程建设的若干意见》开展课程建设，制定出台了《中共西安理工大学委员会关于进一步加强和改进思想政治理论课建设工作实施意见》。学校积极参加思政课教师“大练兵”主题活动，不断加强对大练兵活动的领导与指导，通过专家听课、优秀案例展示和优秀课件评比等活动，促进教师全员参加。2020年陕西高校思政课教师“大练兵”省级展示活动，3名教师获“思政课程教学标兵”称号，1名教师获“思政课程教学能手”称号。截至目前，已有11位教师在此项活动中获奖。

2. 课程思政建设。学校按照《西安理工大学课程思政建设实施方案》充分挖掘各类课程的思政元素，形成各类课程与思政课同向同行的协同育人作用，2019年春季学期，学校在已经立项建设的21门校级课程思政精品示范课程的基础上，加大建设力度，再次立项建设了课程思政示范课程20门。同时设置课程思政教改立项专项，立项建设课程思政教改专项15项。在2020版培养方案和课程大纲修订的指导意见中，要求每门课程挖掘并融入至少5个课程思政育人元素，实现由点到面推进课程思政建设。

3. 创新创业课程建设。学校开设《大学生职业生涯规划与就业指导》《大学生KAB创业教育》等就业创业课程30余门；编写并出版《大学生就业指导教程》《“互联网+”创业基础》；上线3门创新创业教育在线开放课程。

4. 在线课程建设。学校充分发挥信息技术对教学改革的推动作用，建成了“西安理工大学云课堂”平台，建设在线开放课程近百门。为进一步丰富学校在线教学资源，拓展在线课程建设的深度和广度，推进课堂教学改革创新，树立建设标杆，形成并固化一批优质在线教学成果，出台了《关于开展西安理工大学在线课程建设工作的通知》，立项建设校级在线课程59门。此外，根据学校专业特色和优势，线上开设国际化在线教学课程，学校协调组织相关部门和教师，高质量、高标准完成了四门国际化在线课程录制任务。

5. 一流课程建设。学校始终高度重视课程建设，系统革新理念、强化政策引领和保障，注重技术支持，引导激励教师倾力打造具有高阶性、创新性、挑战度的一流课程。按照《关于一流本科课程建设的实施意见》及《关于开展2019年陕

西省线上线下混合式、线下、社会实践一流本科课程认定工作的通知》要求，启动一流本科课程申报工作。学校5门课程被认定为省级线上线下混合式一流本科课程，5门课程为省级线下一流本科课程，2门课程为省级社会实践一流本科课程；根据教育部公布的首批国家级一流本科课程认定结果，学校有9门课程入选首批国家级一流本科课程公示名单，其中虚拟仿真实验教学一流课程1门，线下一流课程4门，线上线下混合式一流课程3门，社会实践一流课程1门。

（三）教材建设

2019-2020学年，根据教材建设新形势和学校办学特色，修订了《西安理工大学教材建设管理办法》，提高了教材建设经费。其中一般资助与重点资助分别提高至2万元、4万元，精品教材最高资助提高至8万元。学校深入挖掘代表本校专业特色的优势教材进行立项建设，2019年春季学期立项校级教材建设项目14项。积极鼓励教师出版教材，2019-2020学年出版教材18部。

学校严格执行《西安理工大学教材选用管理办法》。按照国家要求，所有与马克思主义理论研究和建设工程相关的课程，使用指定的马工程重点教材；所有课程的教材优先选用国家级或省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及公认水平较高的新版教材。

（四）教学改革

1. 召开本科教学工作会，推进学校高质量发展

为进一步落实新时代本科教育工作会议和学校2019年本科教学工作会议精神，统一全校师生员工的思想认识，强化人才培养的中心地位，准确把握本科教育工作的目标任务，全面提升学校人才培养质量，学校组织召开2020年本科教学工作会。会议主题为：坚持立德树人根本任务，落实本科教育工作会精神，持续深化教育教学改革。

会议在总结分析2019年本科教学工作的基础上，通报了本科在线教学准备及开展情况，安排了线上线下教学衔接工作，围绕全力落实2019年出台的《西安理工大学建设一流本科教育实施意见》和《西安理工大学推进一流本科教育建设行动计划》两个纲领文件，重点部署了2020年提升生源质量、加快专业内涵建设、促进信息技术与教育教学融合、全面推进课程思政等本科教学重点工作。

本次教学工作会为学校全力打好疫情防控攻坚战、保障教学高质量运行奠定了坚实基础，为学校全面推进在线教学和在线课程建设带来的新机遇。

2. 推进有组织的教学改革，提升教育教学质量

学校在教学改革组织和教学成果拔高方面逐步探索形成适合学校发展的多元化新方法：在普遍培育层次，注重校级、省级、国家级逐层升级打造、凝练成

果；重点培育层次，遴选知名教授，定向培育，高起点，高质量；主动凝练层次，结合科研、反哺教学、挖掘资源、凝练特色。

2019-2020学年，学校获批立项省级重点攻关1项，重点项目4项、一般项目3项，青年专项重点项目1项，省级重点立项创历史新高；立项建设校级教学改革项目97项，重点项目13项，一般55项，青年20项，专项9项。评出校级教学成果奖36项，获得省级教学成果奖9项，省上公示结果中特等奖1项、一等奖1项，二等奖7项。组织申报第二批省级新工科、新农科研究与改革实践项目申报工作，获批省级立项项目8项。

（五）培养方案

按照培养方案每四年一大修，根据形势发展需要每年进行微调的总原则，完成2020版人才培养方案和课程大纲修订工作。

2020版培养方案以进一步凝练专业特色为基础，参照工程教育专业认证标准和普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，结合行业企业和用人单位需求，融入创新创业教育和思想政治教育元素，修订专业培养目标、重构学生毕业要求、优化课程体系，进一步提高了实践教学的比重，构筑了以专业能力为基础、创新创业教育与学生个性化发展有机结合的人才培养方案。

为助力专业凝练特色，制定更具特色的人才培养方案，学校下拨专项经费支持专业调研。结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和新时代人才培养要求，在系统梳理分析修订过程存在的重点和难点问题的基础上召开了2020版培养方案修订暨专业特色凝练交流会。会议邀请专家作了题为《新业态下机械设计制造及自动化专业升级改造及培养计划修订的思考》的报告，从新工科背景、目前人才培养存在的问题、人才培养的新要求、专业建设具体工作及培养方案修订思考等五方面进行经验分享与引导。要求各学院要有大局意识，紧密对接国家和区域经济社会发展需求，优化课程体系，避免修订过程出现因人设课、粗暴砍学分等现象，全校一盘棋推进培养方案修订。

为进一步落实落细培养方案修订工作，学校组织68个本科（含新工科专业）专业召开培养方案修订答辩会，要求专业负责人详细说明了专业培养方案修订的指导思想、总体思路、基本原则、培养目标、专业特色、课程体系、制定方法等内容。专家现场听取汇报，与专业负责人进行论证研讨，并给出具体意见和建议予以改进。

（六）在线教学

疫情发生以来，学校超前谋划、积极动员，教师勇于担当、主动作为，相关部门、各学院通力协作、统筹推进，保障疫情期间学校教学工作的平稳开展。

1. 积极响应教育部号召，部署开展在线教学。学校1月30日启动在线教学预案制定，先后出台了《西安理工大学关于疫情期间做好本科教学工作的总体方案》《关于疫情防控期间做好本科教学工作的实施方案》等文件，统筹部署在线教学各项事宜。在线教学开始之前，学校组织教师线上教学能力培训70余场，为教师推送在线教学平台、电子教材等线上教学资源，并要求学院开展针对本院教师具体需求的专题培训和示范教学。鼓励和引导教师利用多资源、多平台开展多形式的在线教学，确保所有理论课程按既定课表有序授课。同时，组建学校在线教学专家指导、技术保障、协调、咨询等4个工作组，解决学校在线教学过程中的各类问题，要求各学院成立专家指导小组，指导本学院开展在线教学。为减少教师后期补课工作量，便于学生补习学习内容，学校发布了《关于在线教学期间录制讲课过程的通知》。安排全体教学管理人员下沉各学院，加入到所开课程的QQ群中，协调解决学院在线教学实际问题，实时掌握教学情况，收集教学问题，监督教学过程，保障教学质量。

2020春季学期，学校顺利开出在线课程1952门，开课率达99.79%。其中，公共基础课489门，专业课562门，专业基础课576门，院级选修课327门，校级选修课2门。学校积极整合资源、搭建平台，丰富在线授课形式。在线直播987门，占比50.46%，直播工具使用较多的有腾讯会议、腾讯课堂及QQ直播。使用校外在线平台与直播结合632门，占比32.28%，校外在线平台使用较多的有中国大学MOOC及智慧树。自建课+直播215门，占比10.99%。混合教学模式+其他122门，占比6.24%（见图4）。

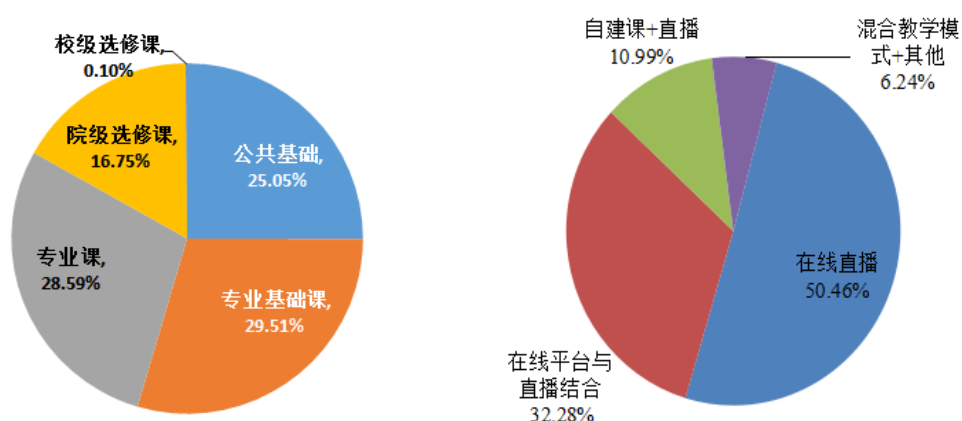


图4 在线开课情况及课程平台使用情况

2. 精心准备开学第一课，开启在线教学新征程。为了进一步激发学生爱国热情，增加学生网络言行规范意识，加强学生疫情防控知识，使学生初步了解和熟悉在线教学的特点和模式，学校利用两周时间，组织；力量，从制度优势、居家锻炼、心理调适、规则意识和防疫知识等方面制作了一堂在线教学示范课。开学

第一课在智慧树在线教育平台进行全网播放，在线观看人数超 10 万，产生了良好的社会影响。

3. 及时总结交流经验，有序推进教学运行。为进一步推进学校疫情防控期间在线教学工作，及时总结经验，查找不足，通过腾讯会议平台，学校召开了第一周在线教学工作总结会教务处、研究生院、实验室管理处、教师教学发展中心、网络中心等部门负责人，各教学单位主管教学副院长参加了会议。学校通报了本科在线教学工作总体情况，分析了师生在线问卷调查数据，并布置了“西理工精彩一课”课堂创新大赛、推进培养方案修订、引导教师云课堂平台建课等工作。

为促进在线教学经验的互补共享，学校专门在主页设置了“在线教学工作概述”、“在线教学大家谈”二个专栏，宣传二级学院在线教学的做法经验，持续提升在线教学运行质量。

召开了线上学生座谈会，学生分享了疫情以来的学习、生活经历，在居住地开展疫情防控志愿服务活动情况以及参加“思政大课”和学校“开学第一课”学习的收获和体会。学生还就线上教学、毕业生就业及答辩准备、研究生招生录取、开学时间、学校防控预案等学生普遍关心的问题提出意见建议。学校会后认真研究、落实，尽最大努力解决疫情防控期间学生实际问题。

精心统计数据，编制了西安理工大学《在线教学第一周数据简报》、《前六周本科在线教学情况简报》、《返校复学后教学开展情况报告》《2020 年春季学期本科在线教学情况简报》等，实时公开学校在线教学情况。

4. 线上线下结合，严格课程考核。根据疫情防控工作部署要求，结合学校教学工作及学生返校实际，针对 2019-2020 学年第一学期有课程不及格（办理缓考）或重修课程不及格（办理缓考）的 2020 届毕业生组织了两次补考。第一次安排 2020 届毕业生补考课程 564 门次，2315 人次。第二次安排身处疫区或有困难未能正常返校的 2020 届毕业生补考课程 396 门次，1062 人次。此外，专门组织身处湖北未能返校的 22 名湖北籍 2020 届毕业班学生同时段进行线上补考，确保每一位毕业班学生教学计划都能按时完成。安排未返校的非毕业年级学生补考，共组织考试 563 场，8950 人次。此外，针对 2019-2020 学年第一学期开设的 1952 门次在线课程，通过线上考核方式完成考试共计 1778 门次，在暑假放假前完成考核的课程占比 91%。

（七）实践教学

学校现有校外实习、实训基地229个，本学年共接纳学生2599人次。学校现有实验技术人员155人，具有高级职称25人，所占比例为16.13%，具有硕士及以上学历101人，所占比例为65.16%。本学年本科生开设实验的专业课程共计948门，其中独立设置的专业实验课程47门。

按照“线上线下结合，校内校外结合，分散集中结合”的原则，组织开展了疫情防控期间的实践教学，2020春季学期有60个专业8966余名学生进行了课程设计，40个专业3840余名学生参加各类教学实习，57个专业3660余名学生进行了生产实习，6746余名学生进行了22门实验课程学习。实验、课程设计、教学实习、生产实习等集中实践环节开出率分别达到了91.67%、96.6%、100%、100%。

（八）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）题目质量，要求毕业设计（论文）题目必须注重培养学生综合分析能力、实践能力和创新精神等。各学院均制定了符合本单位实际的毕业设计（论文）管理办法，建立了平时巡查制度和指导小组值班制度，学校和学院督导组、教学管理人员、指导教师等定期到设计室、实验室检查学生毕业设计进展情况，并开展中期检查和中期答辩，有效督促了毕业设计（论文）完成进度。同时学校坚持做好答辩的巡视与督查。学校坚持开展了毕业设计（论文）中期检查和成果专项检查，对选题质量、教师配备与指导、学生完成情况、评阅与成绩评定、答辩情况、教学资料归档等方面进行重点检查，确保了毕业设计（论文）的质量稳步提高。

2019-2020 学年，学校共提供了 4483 个选题供学生选做毕业设计（论文）。全校共有 1155 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.12%。平均每位教师指导学生人数为 3.90 人。2020 年度共评选出本科毕业设计（论文）先进专业 11 个，优秀组织学院 4 个，优秀指导教师 93 名，优秀毕业设计（论文）91 篇。

（九）学生创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，成立了由校领导牵头，由教务处、学工部、团委、科技处、工程训练中心等处室组成的创新创业工作小组。学校有创新创业教育专职教师 35 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 99 人，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今有 310 人次参加了创新创业专项培训。拥有国家级创新创业教育实践基地 1 个；省部级创新创业教育实践基地 2，为学校创新创业教学提供了坚实保障。2019-2020 学年，学校组织开展创新创业教育培训项目 10 余项，创新创业讲座 28 场次，发放创新创业奖学金 40 余万元，涉及创新创业训练项目全日制本科在校学生数 2000 余人，参与创新创业竞赛项目 500 余人。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛比赛中，学校推荐的 30 支团队，共获 3 项国家铜奖、1 项省级金奖、11 项省级银奖、13 项省级铜奖。

大学生创新创业训练计划训练项目是学校第二课堂本科生进行科技创新的重要组成部分。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 个省

部级大学生创新创业训练项目 110 个。为提升第二课堂育人效果，学校出台《西安理工大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，梳理竞赛目录，在校园网开辟“学科竞赛”专栏，汇聚竞赛介绍、竞赛信息、公示获奖信息等，师生获取信息更便捷。同时开辟微信公众号，发布竞赛和创新活动信息，不断扩大师生获取信息范围。

2020 年受疫情影响，学校克服上半年学生未返校等不利因素，创新竞赛培训及组织形式，先后通过线上及线上线下相结合等形式组织了英语、数学建模、程序设计、高数等基础类竞赛，以及专业基础类金相技能竞赛、机械创新竞赛，“互联网+”大赛等各类竞赛。全年学校获省级及以上竞赛奖项 895 人次。在机械创新大赛中，学校获国家一等奖 1 项、国家二等奖 1 项，省一等奖 8 项、省二等奖 9 项、省级三等奖 2 项，本校所有推荐至省赛的作品全部获奖，同时成为本次大赛陕西省获得国赛最高奖的四所高校之一。在数学建模大赛中，学校获国家一等奖 2 项、国家二等奖 5 项，国奖获奖数创历年新高。在陕西赛区比赛中还获省一等奖 17 项、省二等奖 38 项。第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，学校获国家二等奖，创该赛近年最好成绩。同时，还获 2 项国家三等奖。学校做为首次被邀请参赛单位，在 2020 年全国大学生电子设计竞赛信息科技前沿专题邀请赛中，从在 47 所学校 82 支队伍中脱颖而出，获得了本次邀请赛的全国一等奖（全国仅 6 项）。

长期以来，学校以学科竞赛为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为孵化，积极营造竞赛氛围，加强竞赛分类指导，加快教学内容改革与学科竞赛同行正向作用，制定激励措施促进师生参与，多措并举形成学科竞赛良性建设。

五. 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

长期以来，西安理工大学发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，秉承“祖国、荣誉、责任”的校训，坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，坚持以全面提高质量为核心，着力加强内涵建设。并采取了一系列举措，深化“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，不断提高人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

学校建立了完整的教学质量保障监控体系，主要包括教学管理决策系统、教学目标系统、质量标准系统、信息采集系统和信息反馈系统。

管理决策系统。该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管教学副校长领导校教学委员会，决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；学院教学委员会进行学院二级管理的教学决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，系领导监管本系教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统。该系统主要包括人才的培养目标、培养模式、培养计划等。学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。

质量标准系统。该系统主要由教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，教务处负责质量标准的执行和调控。

信息采集系统。学校通过教学检查、校院两级教学督导、学生评教、教师座谈会、社会反映等渠道，实现教学信息的全面收集、及时掌握和科学分析。学生信息员通过计算机网络向教务处及时提交所收集的教學信息。2019年，学校新出台了《西安理工大学教学督导工作条例》、《西安理工大学关于进一步加强听课与教学检查的有关规定》，不断加强对校、院两级教学工作的监督。

信息反馈系统。该系统由教学院长例会、期末教学情况通报、重大教学事件实时反馈制度等组成，将教学信息及其评估结果反馈到教学一线的教师和教学管理人员，扶持和鼓励先进，及时处理和整改问题；将监控中发现的问题反馈到管理决策系统，使决策部门及时评价、修订教学目标和质量监控体系，实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

（三）质量监控及运行

学校高度重视教学质量监控机制建设，制定了《西安理工大学本科生毕业设

计（论文）工作规范》《西安理工大学普通本科学籍管理实施细则》《西安理工大学教学督导工作条例》，《西安理工大学本科课堂教学质量检查与评价办法》、《西安理工大学关于进一步加强听课与教学检查制度的有关规定》、《西安理工大学教学事故认定和处理办法》等系列管理文件，让各项管理有章可循，让各项处理有据可依，从制度上保障教学管理。学校对教学环节的质量监控主要包括课堂教学质量监控、实践教学质量监控、考风考纪建设和专项评估评比等形式：

课堂教学质量监控。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；日常教学检查了解教师和学生到课情况；教学单位每月组织一次教学纪律自查；期中检查教师授课和后勤保障情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，课堂教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理。学校专兼职督导员 56 人。本学年内督导共听课 642 学时，校领导听课 59 学时，中层领导干部听课 625 学时，本科生参与评教 17249 人次。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价生产实习质量；通过选题、进度、答辩等环节的监控，保障课程设计、毕业设计的质量。

加强学风考风建设。严格学生到课率检查，在教室安装考勤机，实时监督通报学生上课情况。强化考风考级建设，出台《西安理工大学本科课程考试规程》，针对考试作弊行给与严肃处理。严格学业过程管理，自 2004 年起取消清考，加大过程考核。

专项评估和评比。1989 年以来坚持进行青年教师课堂教学观摩评比，使一批德才兼备的青年骨干教师脱颖而出，2019 年 12 月第十九届青年教师课堂观摩教学比赛落下帷幕；1997 年以来，学校每年进行一次院级教学工作评估，促使各教学单位全面深入的分析各自教学工作的现状，不断推进教学改革，提高教学工作水平；1998 年以来，学校每年进行优秀实习队和毕业设计（论文）工作评比；2008 年以来，学校坚持开展优秀教学单位年度评比活动；2011 年开始开展教学名师示范教学活动。自 2018 年起，积极组织思政课教师“大练兵”主题活动，不断引导教师全员参加。在 2019 年秋季学期，又启动了优秀教案的评选活动，评选优秀教案 30 本。通过这些专项评估评比活动，进一步强化了质量监控。

完善教师招聘和引进制度，严格教师资格申请认定，把思想政治素质和职业道德修养作为引进对象考察的首要内容，克服“唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子”的倾向。充分发挥党组织对教师招聘、引进、考核和评价等重要事

项的领导和把关作用，高度重视从海外引进人才的全方位考察，确保教师招聘引进质量。学校坚持在教师职称评定中实行教学效果一票否决制。在 2019 年秋季学期副教授以上职称教师认定工作中，根据申报人员的近五年学生打分、学生打分所在学院排名、所在学院排名平均值、督导打分以及说课打分综合认定教学效果，校教学指导委员会对参评教师进行了详细讨论和认真审议，163 名申报教师中有 14 名因教学效果未达到要求而被否决职称评审资格。

（四）专业评估与专业认证

聚焦工程教育认证，推进工程教育改革。学校深挖潜在资源，建立学校专业认证工作长效推进机制，对已通过专业持续改进，强化引领；推进已受理专业全面准备，顺利进校；鼓励目录内专业积极筹备，组织申请。

根据教育部高等教育司发布《教育部高等教育教学评估中心中国工程教育专业认证协会关于发布已通过工程教育认证专业名单的通告》的通知（教高司函〔2020〕10 号），截至 2020 年春季学期，全国共有 241 所普通高等学校 1353 个专业通过了工程教育专业认证。本校水文与水资源工程、水利水电工程、测控技术与仪器、自动化、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、材料成型及控制工程、计算机科学与技术、土木工程、网络工程、农业水利工程和电子科学与技术共计 13 个专业名列其中，通过认证的专业数位居全国并列第 11 位，陕西省并列第 1 位。此外，工程管理专业也通过了住建部专业评估。

2020 年学校在疫情防控的特殊情况下，积极推进专业认证工作。材料物理和车辆工程已在顺利完成工程教育认证协会专家考查。通过积极动员引导，物联网工程、软件工程、印刷工程、数字媒体技术、材料化学、通信工程、电气工程及其自动化 7 个专业已按期向国家工程教育专业认证协会提交认证申请。学校将以此为契机，进一步深化教学改革，进一步加强专业内涵建设，发挥认证（评估）专业的示范引领作用，将工程教育认证（评估）的核心理念辐射至全校各专业，提高人才培养质量。

六. 学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校坚持“育人为本，知行统一”的教育理念，注重对学生的全方位培养，在深化教育教学改革中，积极探索人才培养新模式，不断推进教学内容、教学手段和教学方法改革，建立了理论教学与实践教学有机结合，以能力培养为核心的教学体系，保证了人才培养质量和学生个性发展，为学生营造了浓厚的成才氛围。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与人才培养方案制定及质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与评教活动，绝大多数学生对教学质量满意。近年来对学生开展了自我学习与成长过程的满意度问卷调查，学生满意度均较高。

(二) 应届本科毕业生

。受新冠病毒疫情影响，2020 届毕业生就业形势严峻，学校积极创新思路和开拓渠道，为就业率提供保障。

1. 提高政治站位，积极响应部署。学校高度重视毕业生就业工作，坚持党政同抓、系统谋划，把 2020 届毕业生就业工作当作一项紧迫的政治任务来抓。制定了《疫情防控期间毕业生就业工作的安排》《西安理工大学疫情防控期间毕业生就业工作实施方案》《西安理工大学关于加强 2020 届毕业生毕业就业工作的指导意见》《西安理工大学 2020 届毕业生就业工作推进方案》等一系列文件，推进就业工作。学校前后召开 15 次就业工作专题会，也逐一深入学院实地了解情况，根据学院特色开始实施就业工作“一院一策”。

2. 推进信息建设，扩宽就业渠道。组织校园招聘，开设“西安理工大学云人才市场”和“在线招聘”专栏，举办网络招聘会和发布各类招聘信息。组织线上招聘会 344 场，累计接待 1955 家用人单位，举办专场、组团等各类大型招聘会 690 场，提供 108531 个岗位需求。举办线下举办专场招聘会 25 场，中小型组团招聘会 5 场，共计提供 1778 个就业岗位。

3. 丰富指导形式，扩充指导资源。学校积极利用教育部 24365 平台上的线上资源，组织毕业生观看就业创业公益课程十三期。为毕业生提供森途学院、AI 测评、刺猬等免费就业创业指导网络资源，以及学职平台、爱课程网、万学慕课、锦城生涯 GPS、华普亿方、阿里巴巴公益、北森等第三方公益课程，内容涵盖测评、礼仪、面试、简历、职场、创业。

4. 聚焦困难帮扶，助力脱贫攻坚。学校高度重视家庭经济困难学生的帮扶工作，坚持把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来。学院结合学校脱贫攻坚总体布局和具体任务，逐一摸清困难群体毕业生就业底数，及时掌握

学生求职进度。

在学校党政正确领导下，全面调动教职工参与就业工作的积极性与责任感，挖掘产学研合作中的就业资源，取得了显著成效。截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.07%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占52.90%。升学1389人，占30.86%，其中出国（境）留学49人，占1.39%。

（三）就业情况

学校将就业创业工作纳入学校人才培养的系统工程，全面实施“一把手工程”；成立了校长任组长、相关部门负责人为成员的“就业工作领导小组”“实践育人创新创业工作领导小组”；各学院相应成立了院级就业工作领导小组。调动全校教职工参与就业创业工作，将二级培养单位领导、专业系主任、专业导师、专业教师纳入学生就业工作体系，分别承担不同的责任，形成了“校领导统筹全局，就业中心、双创中心牵头组织、相关部门密切合作、各学院逐层落实”的全员化工作机制，层层落实就业目标管理责任，研究和推进学校就业创业工作。

2020届本科毕业生行业布局与学校专业培养定位契合：主要流向了制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业和电力、热力、燃气及水生产和供应业；毕业生的工作职位类别主要为：工程技术人员、其他专业技术人员和办事人员（行政人员、管培生）（具体见图5）。

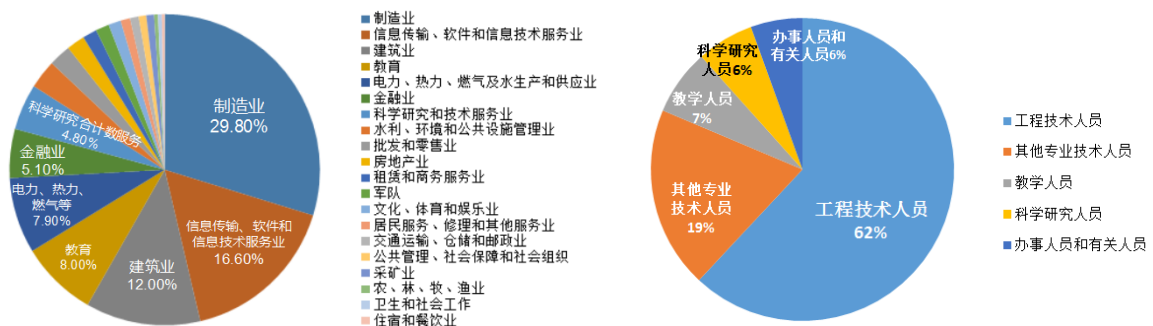


图5 本科毕业生行业布局和工作职位类别

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。用人单位对学校毕业生的总体满意度、实践能力、创新精神、基础理论、专业知识等方面，给予了很好的评价。2020届本科生就业满意度为76.9%。

学校邀请来校招聘的用人单位参与相关调研，2019-2020学年，共收集到来自全国各地的60家代表性强的用人单位的反馈评价，用人单位对本校毕业生的总体满意度为100%，其中有33.3%的用人单位表示“很满意”，66.7%的用人单位表示“满意”。用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“专业对口”（75.0%），

其后依次是“能力和知识结构合格”（70.0%）、“学校声誉好”（42.5%）等。

学校毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

七. 特色发展

（一）贯彻落实本科教育工作会议精神，推进本科教学内涵式发展

为进一步落实国家系列教育工作会议和学校2019年本科教学工作会议精神，准确把握本科教育工作的目标任务，全面提升学校人才培养质量。2020年春季学期组织召开了2020年本科教学工作会，以“坚持立德树人根本任务，落实本科教育工作会议精神”为主体，持续深化教育教学改革。分析了2019年本科教学工作，通报了本科在线教学准备及开展情况，安排了线上线下教学衔接工作，重点部署了2020年提升生源质量、加快专业内涵建设、促进信息技术与教育教学融合、全面推进课程思政建设等本科教学重点工作。

（二）坚持立德树人根本任务，全面开展课程思政建设

全国教育大会和教育部新时代本科教育工作会议召开后，学校及时制定了《西安理工大学建设一流本科教育行动计划》，明确提出了“实施思政育人提升计划，落实立德树人”。为落实该计划，学校随后出台了《西安理工大学课程思政建设工作方案》《西安理工大学关于进一步加强和改进思想政治理论课建设工作的实施意见》《西安理工大学关于加强网络思想政治教育工作的实施意见》《西安理工大学深入推进“三全育人”工作实施方案》等制度文件，并进行了任务分解，努力构建思政课程、专业课程、网络育人三位一体的思政育人体系和教学体系，将思想政治教育元素融入课程教学和改革的各环节，将正确的理想信念、价值追求和家国情怀有效传递给学生。

以引领学生形成正确的价值观和健全的独立人格为主线，率先在省内开展课程思政建设工作，立项建设了课程思政校级示范课程41门，深入挖掘和梳理专业课程蕴含的思政元素及所承载的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行。充分发挥课堂育人主渠道作用，已在全校范围组织开展两届“树魂立根 课程育人”课程思政讲课比赛，组织获奖教师进行示范教学，发挥先进榜样的示范引领效应。设立“思政课程与课程思政专题教改项目”，累计立项21项。开展了“三全育人”特色项目和“一院一品”培育项目创建活动。进一步深化“思政课教师大练兵”主题活动，持续抓好思政课教师队伍建设，切实打造特色品牌项目，着力形成思政课质量攻坚的长效机制，持续全面提升学校思政课建设质量和水平。

（三）开展国际合作办学，推进国际化人才培养

积极推进与澳大利亚詹姆斯库克大学的中外合作办学机构建设工作。2020年4月，教育部批准学校设立中外合作办学机构——西安理工大学国际工学院。

国际工学院依托两校优势专业、学科，开设机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、土木工程、计算机科学与技术等四个本科专业以及机械工程、土木工程两个硕士、博士学科，目前我国中西部地区唯一拥有本科、硕士、博士多层次的中外合作办学机构。

国际工学院引进澳方优质教育资源，开展合作办学，通过专业交叉和学科融合，形成“智能制造”和“智能建造”发展方向，对接新一轮科技革命与产业变革，以推动“新工科”和“双一流”背景下学校教学改革和学科建设，培养智能制造和智能建造行业未来国际化新工科精英，致立于为我国西部地区经济社会发展和国家“一带一路”倡议实施提供智力支持和人才保障。

（四）深入推进新工科建设，探索开展新工科人才培养

学校以深入推进新工科建设为契机，积极优化布局新工科专业结构。提前谋划，抢占发展先机，第一时间响应教育部《未来技术学院建设指南（试行）》的文件精神，经过多次调研论证、方案探讨，以学校新申办的数据科学与大数据技术、智能制造工程、人工智能、机器人工程等与新经济发展需求紧密相关的新兴专业为主体，探索成立西安理工大学未来技术学院，培养跨学科交叉融合的拔尖创新人才培养。

八. 需要解决的问题

学校一贯坚持“育人为本、知行统一”的办学理念，不断巩固人才培养中心地位。“十三五”以来，学校在教育教学方面取得了丰硕成果，办学水平及社会声誉也在稳步提升，“立德树人”效果显著。但是，对标新时代对高等教育的新要求，学校在人才培养过程中，还存在短板和不足，立德树人理念有待进一步强化；人才培养机制体制需进一步健全；教师投入教学精力不够，学生主动学习动力不足。

学校将在以下几个方面予以改进：

（一）以本为本，把本科教育置于学校发展的中心地位

学校将始终坚持将本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，牢固确立人才培养在全校各项工作中的中心地位，牢固树立和矢志坚持“以学生为中心”的办学理念，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，统筹推进学科支撑教育教学、科研促进教育教学、人才保障教育教学、管理服务教育教学，始终以本科教育为出发点，为本科教育创造良好的环境和条件，全力落实以本为本，推进四个回归。

（二）促进教师队伍建设，夯实本科教育发展的人才基础

要切实围绕教师队伍建设，全面加强师德师风建设，多措并举提升教师教育教学能力与水平。要坚持师德为上，践行“四个相统一”，发挥名师引领，提升教学水平，加强青年教师培养，提高教学能力，深化教学考评机制改革，激发教师教书育人内生动力。要提升教师应用现代化教学手段的能力，推进教育教学方法改革，推动启发式、探索式、研究式、参与式、案例式等新的教学方法全面进入课堂。

（三）突出专业特色建设，构建特色鲜明的人才培养体系

瞄准“智能制造”和“智慧水利”等新经济、新产业未来发展需求，按照“以工为主，多学科协调发展”的定位，在持续升级改造传统专业的同时，主动设置和发展一批新兴工科专业。积极探索新兴工科专业建设改革试点工作，推进新兴工科和传统工科相结合的学科专业“新结构”，主动适应产业需求。以未来技术学院建设为抓手，探索推进人才培养的交叉融合模式实践，通过不同工科间、工科与其他学科的交叉、融合，赋予工程教育新理念、办学新模式、人才培养新目标。

（四）改革教学评价机制，完善内部质量保障与监控体系

坚持将“学生中心”“产出导向”“持续改进”的理念贯穿于人才培养全过程，注重过程性评价。进一步完善教学质量保障机制建设，明确各教学环节质量标准，定期开展质量评价并对内外部的评价结果进行综合分析，建立有效的“评

价-反馈-改进”持续改进机制。在全校范围推进“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证，全面提升专业建设水平和人才培养质量。