

西安理工大学2017-2018学年本科教学质量报告

一. 学校简介

西安理工大学属中央和陕西省共建、以陕西省管理为主的高校。学校是国家“中西部高等教育振兴计划——中西部高校基础能力建设工程”入选高校、陕西省“高水平大学建设工程”支持高校。学校现设15个学院和1个教学部。学校设有23个本科实验教学中心，其中有3个国家实验教学示范中心，10个陕西省高等学校实验教学示范中心。建有8个博士后科研流动站，设有25个重点科研基地，其中有1个国家工程研究中心，1个国家重点实验室培育基地，2个教育部重点实验室，13个陕西省重点实验室和工程技术研究中心，1个2011陕西省协同创新中心，3个陕西高校哲学社会科学重点研究基地，3个陕西省军民两用技术研究中心。学校现有68个本科招生专业，其中10个国家特色专业建设点，16个陕西省特色专业建设点，8个陕西省名牌专业。我校是我全国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一，学校设有研究生院，现有14个博士学位授权一级学科，41个博士学位授权二级学科，25个硕士学位授权一级学科，91个硕士学位授权二级学科，学位授权点覆盖全部本科专业，其中有5个全国高等学校重点学科，21个陕西省重点学科，12个陕西省优势学科，同时建有8个博士后科研流动站。学校现有专任教师1,600余人，其中教授、副教授600余名，全国优秀教师4名，陕西省教学名师21人，国家、省部级有突出贡献的专家6名，国家和省部级劳动模范、优秀教师、师德标兵等37名，国务院学位委员会学科评议组成员1名，教育部高等学校专业教学指导委员会委员7名。学校现有普通全日制本科生18,000余名，博士、硕士研究生约7,000名。

二. 本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校按照“育人为本、知行统一”的办学理念，注重学生知识、能力、素质协调发展和创新精神的培养，确定了学校的人才培养目标：“培养思想素质好、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才”。各本科专业依据学校人才培养总目标，按照教育部《普通高等学校本科专业目录》、专业质量标准和工程教育专业认证的要求以及学校办学定位的要求，结合专业内涵与特点，确立各专业的人才培养目标和培养规格。

（二）学科专业设置情况

学校根据国家“双一流”建设和陕西省“四个一流”建设精神，结合实际情况制定本科专业建设规划，根据办学条件，结合行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，按照“以工为主，理、工、经、管、文等多学科协调发展”的定位，围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，并与学科布局协调一致，与国家新兴战略发展所涉及的产业需求相一致，使专业建设有章可循、健康发展，专业总体布局合理，结构不断优化。同时，学校注重专业内涵建设，突出专业特色，强化专业优势，建设特色（名牌）专业，保障专业建设条件，形成了健全的专业建设机制。

学校现有68个本科招生专业，涵盖了理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等7个学科门类。现已形成了两个主体专业群：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含了机械、仪器仪表、印刷包装、材料、电气信息类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。在此基础上，根据行业和社会人才需求，学校适时适度地调整和拓展专业布局，建设了10个国家

级特色专业、16个陕西省特色专业、8个陕西省名牌专业、4个国家级专业综合改革试点项目、11个陕西省专业综合改革试点项目，9个专业入选陕西省“一流专业”建设项目，12个专业入选陕西省“一流专业”培育项目。学校本科专业布局见表1。

表1 专业布局概览

学科门类	经济学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	法学	总计
本科专业数	3	2	5	43	7	7	1	68
比例(%)	4.41	2.94	7.35	63.24	10.29	10.29	1.4	/

（三）在校生规模

2017-2018学年全日制在校生数为26102人，折合在校生31,048.9人。本科占在校生比例为69%。各类学生人数情况见表2。

表2 2017-2018学年各类学生人数统计表

普通 本科生 数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究生数		博士研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制					
18010	1658	5439	332	895	0	14	43	43	155	12579

（四）本科生生源质量

近年来，学校一直把提高教学质量、培养优秀人才作为学校发展的核心任务。学校面向全国30个省（市、区）招生，考生报考踊跃，近三年，学校在全国第一志愿录取率均超过97%，报到率始终保持在98%以上，并逐年增长。

2018年，我校录取新生4450名，计划完成率100%。23个省份录取

分数较2017年又有提升，理工类录取分数线高出当地一本线50分以上的省份达到12个，其中黑龙江省理工类录取分数线高出当地一本线86分。在陕西省，本科一批理工类录取分数线533分，位次24906，高出一本线59分，连续6年位列在陕非211高校第一，再创历史新高。

三. 师资与教学条件

（一）师资队伍

学校进一步强化人才强校战略，强化人才培育工作，把师资队伍建设作为提高教育教学质量的核心与关键，完善校内人才遴选、激励机制，落实高层次人才引进、选聘、培养的政策措施，全面实施人才强校战略，着力建设满足国内一流大学需要的高水平师资队伍。

借助国家和陕西省人才引进政策，学校充分挖掘资源，通过加大投入、优先扶持等制度措施，吸引了一批高水平的国内外知名高校博士和博士后来校任教。同时，根据教学需要外聘了一定数量的高水平师资，定期来校进行讲学、学术交流、科研合作。2018年，学校有1名教师被评为国家“万人计划”教学名师，1名教师被评为省“特支计划”教学名师，3名教师被评为省级教学名师，师资队伍结构不断优化。目前，专兼职教师总数1,500余人，学校教师队伍人员数量充足。近两年，学校已建成院士工作室20个，13个省级名师工作室，支持工作室开展工作，统筹相关学科和专业的教育教学资源，充分发挥院士和名师的引领示范作用，引导青年教师明师道、铸师魂、讲师德、有师爱，热爱教学、潜心教学、研究教学近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
本学年	1,454	145	1526.5
上学年	1,419	189	1513.5

通过引进与培养两个渠道，加大力度，不断优化师资队伍结构。目前，学校专任教师中，正高职称229人，副高职称460人，中职623人；硕士以上学位教师1,341人，其中具有博士学位的有886人；45岁以下中青年教师1028人。师资队伍整体的职称结构、学历结构、年龄结构以及学缘结构合理，满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要。

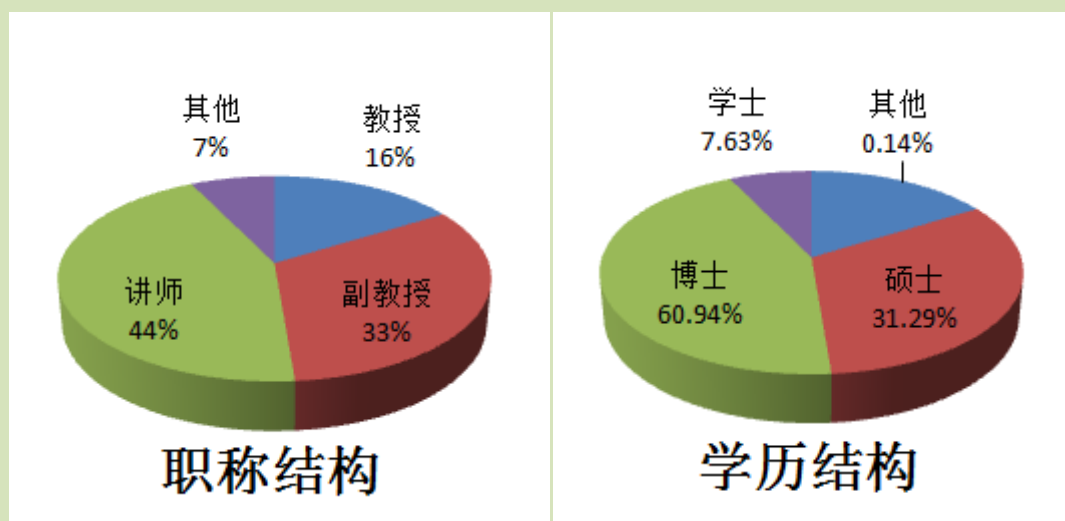


图1 教师职称和学历结构

(二) 本科主讲教师情况

学校在2018年党政工作要点中，明确将回归本科教育，提升本科教学质量作为全校工作重点，引导教师将更多的精力投入到教书育人工作中，不断提高教学水平。2012年学校设立了本科教学优秀奖，每年表彰奖励在课堂教学中有突出成绩的教师。本科教学工作奖励项目包括在专业认证（评估）、专业建设、教材建设、指导学生竞赛、实践教学、教师队伍建设、教学改革研究等方面取得的突出成绩。

近年来，学校组织领导、教学督导、同行专家以及学生对全体任课教师实行教学质量评价，结果表明教学效果满意率不断提升，2017-2018年学生评教优良率达到了99.8%。

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。2002年，学校在《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》中明确提出55周岁以下的教授、副教授必须承担本科生授课任务；学院把教授、副教授是否给本科生上课作为年度考核的重要依据，并与课时费、津贴挂钩。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）下发后，学校及时出台《关于落实教授、副教授为本科生授课的规定》，强调所有教授、副教授每年必须为本科生讲授一门以上（含一门）课程。2017-2018学年，教授为本科生授课人数242人，主讲本科课程的教授比例为89.3%。每学期公示教授给本科生上课的课表，同时公示省级、校级教学名师的课表，并鼓励青年教师观摩学习。通过教授为本科生上课，带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持人才培养工作的中心地位，进一步加强本科教学经费投入。2017-2018学年，学校把保障教学业务、教学仪器设备的购置和维护等各类教学工作运行的需要列为经费投入的重点，本学年教学日常运行支出为14,171万元，本科实验经费支出为809万元，本科实习经费支出为897万元。生均教学日常运行支出为7205.1元，生均本科实验经费为449.19元，生均实习经费为498.06元。

围绕提高人才培养质量的目标，学校积极加大投入力度。作为一所培养应用型人才为目标的地方院校，学校特别重视学生实践环节的训练，在经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了良好的效果。

（四）教学设施应用情况

近年来，学校不断加强各类教学设施的建设，通过优化配置、科学管理，充分发挥教学基本设施的功能，资产完好率与利用率显著提高，满足了本科教学工作的需求。目前，生均教学行政用房 14.54m^2 、生均实验室面积 3.71m^2 ，生均宿舍面积 6.97m^2 ，生均体育馆面积 0.26m^2 ，生均运动场面积 4.56m^2 。学校生均占地面积、学生宿舍面积等各类教学相关基础设施满足本科人才培养对校舍资源的需求。

目前，学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心15个。教学、科研仪器设备资产总值71,161.12万元，生均2.29万元，2017-2018学年新增总值6,070.44万元，当年新增所占比例为9.33%。本科教学实验仪器设备35,015台（套），合计总值51730.89万元，本科生均实验仪器设备值28723.43元。

截止2017年底，学校拥有图书馆3个，图书馆馆藏纸质文献265万余册，图书馆总面积达到 $70,678\text{m}^2$ ，生均纸质图书85.27册，电子图书60万余种，已形成集机械、电气与电子、自动控制、仪器仪表、材料、水利水电、印刷包装以及管理学、法学、外语、艺术等社会科学诸专业学科门类较为齐全的多种载体的文献保障体系，其中水利水电、印刷包装类文献独具特色。近年来，学校先后投入上千万元，改造和升

级了校园网核心网络设备，提升教学区主干网络，校园网可以实行数据、语音和视频信号的实时传输。目前我校校园网主干带宽10,000Mbps，出口带宽11,600Mbps，网络接入信息点数量31,691个，电子邮件系统用户数32,586个。管理信息系统数据总量1,400GB。信息化工作人员39人。建设了数字化校园平台，实现了高水平的网络软、硬件环境。

四. 教学建设与改革

（一）专业建设

学校以办出特色、办出水平为目标，不断加强专业内涵建设。在以下几个方面做出了努力。

加强一流专业建设。2017年，学校有21个专业入选省级一流专业，其中9个为一流专业建设项目，12个为一流专业培育项目。学校制定了《西安理工大学一流专业建设实施意见》，并要求各专业制定了专业建设方案，2018年春季学期，学校组织专家对21个专业的建设进度进行了专门检查与指导。

2018年，教育部专业建设质量标准发布后，学校迅速组织全体专业与标准进行比对，并在今后的师资引进、实验室建设等方面予以针对性的倾斜，找差距、补短板、强内涵、追卓越。

制定了专业评估方案。为进一步规范专业建设，完善“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制，学校完成了专业评估方案的制定，主要从专业基本信息、生源情况、人才培养情况、师资队伍、教学条件、研究与成果、质量保障、培养效果、专业特色等方面对专业建设和人才培养工作的状态进行评价。

加强新办专业管理。根据学科专业建设需要，适时优化专业学院的布局，完善专业的学院归口管理，实现教学资源的优化配置与共享。坚持申办新专业、招生与学生就业形势挂钩，每年进行就业形势综合分析，及时调整招生计划。对就业率偏低的新办专业要缩小招生规模，对连续两年就业率偏低的新办专业减招或停止招生。

专业建设取得了良好的成效，我校现有8个国家特色专业，4个国家综合改革试点专业，21个省级一流专业，6个入选“卓越工程人才”计划专业，7人入选2018-2022年新一届教育部教指委，其中副主任2人、副秘书长1人。

（二）课程建设

学校一贯重视课程建设，注重教学内容与课程体系改革计划及措施的执行，建立了课程建设责任人制度，明确了课程带头人是该系课程建设的责任人，对课程教学大纲、教学内容、学时分配、教材选用、实践教学等全面负责。

在制定培养方案时，主干课程的教学大纲实行院、系公开论证，保证课程之间的内容衔接；注重传统知识体系的继承和新知识、新技术的引进，不断进行课程内容调整以及有重复内容的课程间的整合。

学校大力支持各类在线开放课程建设，已建设完成2门在线开放课程，其中《C语言程序设计》已于2018年初分别在中国大学MOOC和智慧树上线，选课人数27000余人；引进D类校级选修课，引进“智慧树”等平台的在线课程资源，在校级选修课中的D类课程（创新创业教育类）中实行在线选课学习及学分认定制度。

为充分挖掘各类课程的思政元素，形成各类课程与思政课同向同行的协同育人作用，2018年，学校在省内率先立项建设了21门校级课程思政精品示范课程；完成了“西安理工大学云课堂”课程平台建设，随即组织建设了49门校级精品在线开放课程；同时我校积极参加思政课教师“大练兵”主题活动，不断加强对大练兵活动的领导与指导，通过专家听课、优秀案例展示和优秀课件评比等活动，促进教师全员参加。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。

2017-2018学年，学校共开设课程2,248门，4,233门次。近两学年班额统计情况详见表4。

表4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	12.47	29.39	34.89
	上学年	13.7	16.43	28.45
31-60人	本学年	29.58	16.29	32.33
	上学年	41.1	16.07	32.82
61-90人	本学年	20.93	9.27	18.15
	上学年	16.28	8.21	22.23
90人以上	本学年	37.02	45.05	14.63
	上学年	28.93	59.29	16.5

（三）教材建设

学校制定了《西安理工大学教材选用管理办法》等文件，有严格的教材选用制度。所有课程的教材优先选用国家规划教材、获奖教材和正版教材；教材的选用结合专业特色和学科优势，依据《西安理工大学教材选用管理办法》进行评价筛选，不符合要求的教材不允许使用；建立了教材使用信息反馈机制，加强了对教材选用的监督。选用

获奖教材、规划教材进入课堂，保证了教材质量和教学效果，学生对教材评价满意率高。

学校建立了教材建设基金，鼓励教师发挥学科优势，吸收最新科研成果编写特色教材，取得了优秀的成果，2018年，学校着力培育特色优势教材，立项了40部教材建设项目予以建设，组织了2018年校级优秀教材评选工作，评出一等奖4项，二等奖10项，有1部教材获评省级优秀教材一等奖，2部教材获二等奖。十年来，学校出版教材200多部，其中近百部获陕西省及学校优秀教材奖。

（四）教学改革

（1）课堂教学改革创新

近年来，陕西积极响应“课堂革命”的号召，提出“课堂革命，陕西行动”，全力引导高校开展形式多样的课堂教学改革创新。2018年5月以来，陕西倾力举办首届高校课堂创新大赛，我校高度重视此次课堂教学大赛，赛前教务处先后多次组织专家对参赛教师进行指导和打磨，参赛教师全力投入、积极准备，付出了艰辛的努力，有效提升了课堂教学水平。比赛过程中，我校教师的说课和讲课环节要素完整，条理清晰，逻辑性强，语言规范，形式新颖，教学目标明确，重点难点突出，教学内容详实，全面展示了课堂教学的创新元素，体现了“教师为主导，学生为中心”的教育教学理念。我校在此次比赛中共获一等奖1项、二等奖4项、优秀奖2项，一等奖数量并列排名第六，二等奖以上数量位居在陕高校第三位，省属高校第一位，学校同时获优秀组织奖。学校将以比赛为推动课堂教学改革创新抓手，组织获奖教师进行了校、院两级公开示范课，发挥优秀教师的引领示范作用。

（2）思政课程“大练兵”

为全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，进一步加强陕西省高校思政课教学质量建设，自2018年4月以来，陕西省委高教工委在全省高校开展思政课教师大练兵主题活动。

为贯彻落实陕西省委高教工委关于在全省高校开展思政课教师“大练兵”主题活动指示精神，学校积极成立了领导小组，不断加强对大练兵活动的领导与指导，通过专家听课、优秀案例展示和优秀课件评比等活动，促进教师全员参加。我校参赛教师表现突出，获陕西省“思政课程教学标兵”称号4人，“思政课程教学能手”称号1人，“课程思政教学标兵”称号1人，获奖数量位居陕西高校第一。

学校将以此次大练兵活动中取得良好成绩为契机，充分发挥大练兵活动涌现出来的教学标兵与能手的带动辐射作用和授课示范作用，推动课程思政教学改革，打造大思政课程体系，探索在专业课和基础课教学中融入思政元素，大力加强教师队伍建设，不断提高教学质量，推动思政课和课程育人质量的全面提升。

（3）新入职青年教师授课资格认定

2017年，学校制定了《西安理工大学新任教师授课资格认定办法（试行）》，并组织开展了首次新入职青年教师授课资格认定工作。

按照《认定办法》相关要求和工作流程，全校13个学院共80名新入职教师经过学院推荐，申请参加了本次授课资格认定。经过各专家组的充分讨论和评议，本次共有68位新任教师认定合格（合格率为85%），

获得了《西安理工大学本科主讲教师授课资格证书》，可根据学校和学院教学安排承担相关专业本科生课程主讲任务。新任教师授课资格认定工作是保障第一课堂教学质量的重要环节，也是助力新教师专业成长的重要举措。青年教师通过参加资格认定前期教学技能学习、教学实训、教学专题交流，及申请认定时教学准备和演示等多项活动，进一步规范了教学基本技能、掌握了授课基本方法，收获了自信也感受了做好教学工作、站好三尺讲台的挑战和责任。

（4）深化教师教学改革研究

2017年学校立项校级教改项目101项，2018年学校立项校级教改项目97项，并组织了2016年立项的103个校级教改项目的结题验收工作和2017年立项的10项省级教改项目的中期检查工作，加大过程管理，规范项目建设；学校组织教师精心凝练教学成果，2018年获得省级教学成果奖8项，其中特等奖1项、一等奖4项、二等奖3项。

（5）本科教学优秀奖评选

2018年春季学期，学校启动本科教学优秀奖的跟踪考评工作，对各学院上报的申报人进行了资格预审，确定名单后各院成立跟踪考评小组开始跟踪考评，并对跟踪考评情况进行了抽查。目前评选工作正在进行中，随后将向全校师生公布。

（五）培养方案

学校每4年对本科培养方案进行了一次较大的修订，每2年进行一次适度调整，每年根据执行情况适时微调。现已形成“两课堂、三平台、四贯通、五结合”的培养方案总体结构。“两课堂”即第一课堂

和第二课堂。第一课堂由必修课、选修课、实验和集中实践环节构成；第二课堂由科技文化活动等构成。“三平台”即将必修课划分为公共基础课、学科专业基础课和主干专业课三个平台。“四贯通”即在弹性学制3-6年内，将选修课、实验、集中实践和第二课堂贯通整个学习过程。“五结合”即理论与实践结合、科技与人文结合、共性与个性结合、课内与课外结合、校内与校外结合，培养方案符合学校人才培养目标的要求。

2016年，学校对培养方案再次进行了修订，新修订的培养方案以工程教育专业认证的思想为指导。工科专业全部按照工程认证的12条通用毕业标准分解了指标点，并根据指标点落实课程安排，形成了新的课程体系，基本杜绝了因人设课等现象。新版培养方案中还增加了创新创业教育的相关内容，在原有第二课堂中对创新学分的选修要求之外，又在第一课堂增设了创新创业教育课程的学分要求。

（六）实践教学

学校不断强化实践平台建设。2018年，学校获评2个陕西省大学生校外创新创业实践教育基地建设项目。我校自动化学院李洁、理学院杜宝中、机仪学院崔亚辉三个教授团队申报的“永磁同步电机驱动系统虚拟仿真实验”、“制药工程化学合成药物及制剂生产工艺虚拟仿真实验”、“复杂机构运动学和力学特性虚拟仿真实验”荣获陕西省首批示范性虚拟仿真实验教学项目。水利水电学院南海鹏团队申报的“水电站全场景认知及同期并网虚拟仿真实验”，土木建筑工程学院赵钦团队申报的“基于虚拟现实（VR）的土木工程实习工地安全认知实验系统”荣获第二批陕西省虚拟仿真实验教学项目。

学校还通过校企合作，充分利用企业资源，结合市场导向有针对性地培养人才，注重学生实践技能，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育成本。学校现有校外实习、实训基地225个，本学年共接纳学生8,232人次。

学校现有实验技术人员150人，具有高级职称26人，所占比例为17.33%，具有硕士及以上学位83人，所占比例为55.33%。本学年本科生开设实验的专业课程共计673门，其中独立设置的专业实验课程16门。

（七）本科生毕业设计（论文）

学校一直高度重视毕业设计（论文）题目质量，要求毕业设计（论文）题目必须注重培养学生综合分析能力、实践能力和创新精神等。各学院均制定了符合本单位实际的毕业设计（论文）管理办法，建立了平时巡查制度和指导小组值班制度，学校和学院督导组、教学管理人员、指导教师等定期到设计室、实验室检查学生毕业设计进展情况，并开展中期检查和中期答辩，有效督促了毕业设计（论文）完成进度。同时学校坚持做好答辩的巡视与督查。学校坚持开展了毕业设计（论文）中期检查和成果专项检查，对选题质量、教师配备与指导、学生完成情况、评阅与成绩评定、答辩情况、教学资料归档等方面进行重点检查，确保了毕业设计（论文）的质量稳步提高。本学年共提供了4,485选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1,020名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占52.84%，平均每位教师指导学生人数为4.44人。

为进一步督促本科生毕业设计写作，提高本科生毕业设计质量，

今年全面开展了本科毕业设计查重检测工作。对所有学生本科毕业论文都进行查重，第一次查重合格率91%。对于文字复制比超过30%的论文要求修改后进行了二次查重，6人因文字复制比超过50%，被学院教学委员会取消了答辩资格。同时组织教学委员会对春季毕业设计情况进行了评审，评出最终评选出优秀组织学院4个，先进专业11个，优秀指导教师87名；校级优秀毕业设计（论文）85篇。为总结经验，不断提高我校毕业设计（论文）质量，同时便于各学院从总体上了解我校毕业设计（论文）的情况，分别整理汇编了《2018年毕业设计（论文）题目汇总表》和《2018届优秀毕业设计论文摘要》。

（八）学生创新创业教育

学校大力开展创新创业教育，以“科技竞赛促学风，创新实践育人才”为宗旨，激励学生参加各类科技创意、创新、创业专题竞赛，形成了以“互联网+大学生创新创业大赛”为核心，包括30余种竞赛在内的创意、创新、创业专题竞赛体系。

学校通过设定“创新学分”，开设《大学生KAB创业教育》等创新创业教育课程，制定《西安理工大学实施“国家大学生创新性实验计划”管理办法》、《西安理工大学大学生科技创新基金管理办法》、《西安理工大学大学生学术科技创新活动管理办法》等文件，鼓励大学生积极参与创新创业实践，培养学生的创新精神和实践能力。开展形式多样的创新创业实践活动，鼓励学生参加。2017-2018学年，学生承担国家、省级大学生创新创业训练计划项目67项，省部级大学生创新创业训练项目46项，开展创新创业讲座50次，设立创新创业奖学金10万元。拥有创新创业教育专职教师47人，就业指导专职教师21人，

创新创业教育兼职导师99人，组织教师创新创业专项培训7场次，至今有210人次参加了创新创业专项培训。我校设立创新创业教育实践基地（平台）3个，高校实践育人创新创业基地1个。开设创新创业教育课程19门，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。

学校在“互联网+”创新创业大赛上取得了优异的成绩。全校共有908个项目3630人次，报名参加主赛道和“青红红色筑梦之旅”赛道比赛，在省厅对全省高校报名数量的通报中，我校列全省高校第2和第1。在今年“互联网+”大赛中，校赛最终评出校奖393项，其中校一等奖55项，校二等奖125项，校三等奖213项，总获奖人数1969人次，达到历史新高；推荐到省赛的32支队伍，31个获奖，共获省赛金奖8项、银奖13项、铜奖10项，省金奖总数列在陕高校第二，为获的陕西省“高校集体奖”的5所高校之一；推荐到国赛的5个项目最终荣获了国家银奖1项、铜奖4项，成绩位列在陕高校第四；国赛、省赛均创历史最好成绩。

在重要学科竞赛上有突破。通过抓住重要学科竞赛、扩大学生对竞赛参与面两个角度，开展本科生学科竞赛管理。今年新增了数学建模、电子竞赛、ACM大赛等重要学科竞赛的校内赛，同时通过对重要学科竞赛的政策及经费倾斜，在数学建模、机械创新、ACM等赛上成绩有突破。我校在数学建模大赛中再创佳绩，获得全国一等奖4项、二等奖5项。全国一等奖获奖数量与交大、西工大等并列全省高校第一；国奖获奖总数量居全省高校第二，全国一等奖数量再创我校新高，同时还获得陕西省一等奖12项，二等奖18项，并再次荣获“陕西赛区优秀组织工作奖”。在第八届全国大学生机械创新设计大赛中，获得国家一等奖1项，国家二等奖2项，并列位居陕西省属高校第一位。同

时推荐到省赛的20支团队全部获得省赛奖项，其中省一等奖7项，省二等奖10项，省三等奖3项。对于新近参加的ACM国际程序设计大赛，通过积极组织、经费支持等，今年获两个赛区的铜奖，较去年增加1项铜奖。

五. 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

西安理工大学一贯重视本科教育，长期以来，坚持“统一思想，认识到位；党政配合，领导到位；突出中心，政策到位；加大投入，经费到位；健全制度，管理到位；全员参与，责任到位”，不断明确和增强本科教学工作的基础和主体地位。新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，学校采取了一系列举措，深化“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，质量文化深入人心，人才培养质量不断提高。

（二）教学质量保障体系建设

学校建立了完整的教学质量保障监控体系，主要包括教学管理决策系统、教学目标系统、质量标准系统、信息采集系统和信息反馈系统。

管理决策系统。该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管教学副校长领导校教学委员会，决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；学院教学委员会进行学院二级管理的教学决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，

系领导监管本系教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统。该系统主要包括人才的培养目标、培养模式、培养计划等。学校教学委员会负责审查人才培养模式和培养计划，教务处负责组织各学院落实。

质量标准系统。该系统主要由教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节制定质量标准，教务处负责质量标准的执行和调控。

信息采集系统。学校通过教学检查、校院两级教学督导、学生评教、教师座谈会、社会反映等渠道，实现教学信息的全面收集、及时掌握和科学分析。学生信息员通过计算机网络向教务处及时提交所收集的教學信息。

信息反馈系统。该系统由教学院长例会、期末教学情况通报、重大教学事件实时反馈制度等组成，将教学信息及其评估结果反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，扶持和鼓励先进，及时处理和整改问题；将监控中发现的问题反馈到管理决策系统，使决策部门及时评价、修订教学目标和质量监控体系，实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

（三）质量监控及运行

学校对教学环节的质量监控主要通过课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估评比等三种方式：

课堂教学质量监控。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；检查教师和学生到课情况；期中检查教师授课和后勤保障情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，课堂教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价生产实习质量；通过选题、进度、答辩等环节的监控，保障课程设计、毕业设计的质量。

专项评估和评比。1989年以来坚持进行青年教师课堂教学观摩评比，使一批德才兼备的青年骨干教师脱颖而出；1997年以来，学校每年进行一次院级教学工作评估；1998年以来，学校每年进行优秀实习队和毕业设计（论文）工作评比；2008年以来，学校坚持开展优秀教学单位年度评比活动；2011年开始学校开展教学名师示范教学活动。通过这些专项评估评比，进一步强化了质量监控。2018年，学校再次修订了《西安理工大学学院级本科教学工作评估方案》，从……等XX个方面全面考核二级学院本科教学工作。

学校坚持在教师职称评定中实行教学效果一票否决制。在2018年度副教授以上职称教师认定工作中，首次对申报教学型、教学为主型副教授在认定教学效果时增加了说课环节。根据申报人员的近五

年学生打分、学生打分所在学院排名、所在学院排名平均值、督导打分以及说课打分综合认定教学效果，校教学指导委员会对参评教师进行了详细讨论和认真审议，160名申报教师中有23名因教学效果未达到要求而被否决职称评审资格。

（四）专业评估与专业认证

2012年陕西省委对我校进行了全面巡视，肯定了我校的本科教学工作。2013年学校作为全国试点通过了教育部本科教学工作审核评估，2014年学校作为陕西省试点通过了巡视诊断。

2008年以来，学校积极开展国家专业评估和专业认证工作。2008年土木工程专业通过住建部专业评估，2012年水文水资源专业通过工程教育专业认证，2012年工程训练中心通过国家级实验教学示范中心验收。2013年水利水电工程专业通过了工程教育专业认证。2014年测控技术与仪器、自动化两个专业通过了工程教育国家专业认证。2016年环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程三个专业通过工程教育专业认证，2017年材料成型及控制工程、计算机科学与技术两个专业通过工程教育专业认证，工程管理专业通过住建部专业评估。2018年，学校又有两个专业完成了认证专家进校考察工作，7个专业的认证申请被受理。目前，学校共有10个专业通过工程教育专业认证，1个专业通过住建部专业评估，2018年6月教育部发布的数据显示，我校通过认证的数量位居全国第18位。

六. 学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持“育人为本，知行统一”的教育理念，注重对学生的全方位培养，在深化教育教学改革中，积极探索人才培养新模式，不断推进教学内容、教学手段和教学方法改革，建立了理论教学与实践教学有机结合，以能力培养为核心的教学体系，保证了人才培养质量和学生个性发展，为学生营造了浓厚的成才氛围。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与人才培养方案制定及质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与评教活动，绝大多数学生对教学质量满意。近年来对学生开展了自我学习与成长过程的满意度问卷调查，学生满意度均较高。

（二）应届本科毕业生

学校不断加强学生素质教育，建设高品位校园文化。设有公共艺术教育中心、心理健康教育中心和陕西省大学生人文素质教育研究中心，学生在全国“挑战杯”等学术科技竞赛和全国大学生游泳比赛、定向运动竞赛、艺术展演等体育艺术活动中屡获大奖，被授予“全国学校艺术教育工作先进单位”称号。与陕西省文史研究馆合作建立的“古都大讲坛”在陕西高校具有较大影响。学校先后16次被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。良好的学习氛围促进了学生健康成长，在诸多方面取得了良好成绩。学校2017届本科毕业生4497人，就业率为92.4%，升学1,043人，出国出境留学65人。

（三）就业情况

学校高度重视学生就业创业工作，将其纳入人才培养的系统工程。建立了校院两级就业工作领导体制，由校长担任校毕业生就业工作领导小组组长，学院层面院长负责，全面落实“一把手”工程。此外，建立了由校长任组长的“实践育人创新创业工作领导小组”，全面负责校大学生创新创业工作。充分调动全校教职工积极参与就业创业工作，将二级学院领导、系主任、班级导师、专业教师纳入学生就业工作体系，形成了“校领导统筹全局、就业中心牵头组织、相关部门密切合作、各学院逐层落实”的全员化工作机制。

2017-2018学年我校本科毕业生就业率为92.4%，毕业生行业布局与学校专业培养定位契合：主要流向了制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业和电力、热力、燃气及水生产和供应业；毕业生的工作职位类别主要为：工程技术人员、其他专业技术人员和办事人员（行政人员、管培生）。根据2017届毕业生就业与培养质量调研，2017届本科生自主创业的比例为0.6%，毕业生选择自主创业的最主要原因是理想成为创业者以及有好的创业项目；自主创业的毕业生主要集中的领域是信息传输、软件和信息技术服务业和服务业。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。用人单位对我校毕业生的总体满意度、实践能力、创新精神、基础理论、专业知识等方面，给予了很好的评价。

学校开展了针对用人单位的满意度调研，共417家用人单位参与。

用人单位对学校毕业生的表现满意度水平较高。其中，“非常满意占”49.2%，“比较满意”占46.3%。用人单位对学校毕业生的科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手实践能力进行了评价，整体满意度较高。

（五）毕业生成就

学校毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

马悦，原杭州奥普浴霸CEO，现任西安三花良治电器有限公司董事长。1989年毕业于西安理工大学管理工程系，是中国家用电器商业协会市场专家委员会专家委员，首届中国营销人“金鼎奖”获得者。自创品牌“洗之朗”。2009年10月三花入股良治电器，成立三花良治有限公司。

杨恒，16岁考取西安理工大学，并以优异的成绩毕业。530计划海外领军人才、海外博士专家创业协会执行副主席、IDETCO. ASIA (SINGAPORE) 中国区负责人、无锡泛太科技有限公司首席执行官(CEO)、西雅图数码科技有限公司创始人。

七. 特色发展

（一）深化本科教育教学改革，完善学分制

中国高等教育已经从精英教育转向大众教育，探索并建立符合大众化教育模式、体现因材施教、倡导对学生的个性化培养、适应社会多元化人才需求的新型人才培养机制，已成为高等教育发展的趋势。

学校作为陕西省首家学分制试点本科院校，自2004年实行完全学分制，经过10余年的探索实践，走出了一条符合地方工科院校特色的学分制改革之路。

学校施行的学分制改革以选课制、导师制和弹性学制为基础，充分体现因材施教的理念，最大限度地给予学生学习的自主权，充分调动学生的学习积极性和主动性。

我校学分制培养模式主要体现4个特点：学生可以根据个性化发展需求，有条件地选择专业；在本专业必修课之外，学生可以自主选择其它课程；学生可以选择自己满意的任课教师；实行弹性学制，学校实行每年两次毕业审核并授予学位，学生可以自主选择修业年限。我校学分制培养模式对促进学生个性化发展、文理交融、学科互通发挥了积极作用。

学校在实践创新能力培养方面体现了学分制因材施教的特点。建立开放的实验选课系统，整合教学资源，提高教学资源利用率，满足学生自主学习的愿望。学生不仅可以选必修实验课的实验时间、实验教师，还可以通过预约实验室，完成自己的项目。同时，为提高学生创新能力，学校设立了创新与技能学分，学生必须获得至少2个学分才能毕业。

为保证学分制顺利实施，学校为学生配备本科生导师。导师针对学生的个体差异，在选修课程、选择专业方向、探索学习方法、探讨就业问题和人生理念等方面对学生实施个性化指导，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

（二）产学研结合，促进新工科发展

注重实践，推进创新，以教学为中心，构建产学研一体的人才培养模式，是学校的办学特色。学校校办产业立足晶体生长设备制造业，现已成为在国内外具有较大影响力和竞争力的集晶体生长设备研制、开发、生产于一体的高新技术企业，是国家晶体生长设备的重要研发和生产基地，为我国微电子工业、光电子工业、光伏产业的发展做出了重要贡献，同时作为学校本科教学实践基地，成为陕西省高校产学研结合的典范。

学校重视科研对教学的反哺，坚持“高水平教师必须要有高水平科研”的发展导向，鼓励教师将科研成果运用到本科教学中，促进了教学质量的提高。学校鼓励教师将最新科研成果及时“转化”到课堂教学。这个导向既保证了实验教师知识结构上的与时俱进，又丰富了“创新性”实验阶段的学生课题内容；学校多年来坚持本科生毕业设计题目来源于工程实践，强调“真刀真枪”训练，促进了毕业设计水平提高；教师科研活动促进了教学条件更新。用科研经费固化的实验设施，为本科教学提供了良好的实践创新平台。

八. 需要解决的问题

近年来，学校坚持走内涵发展道路，在本科教育教学建设和改革中，取得了一些成绩，教学质量得到稳步提高，软、硬件条件均取得明显改善，但与国家经济建设和社会发展要求以及学校的发展目标相比，仍存在一些不足和问题，落实“以本为本，四个回归”力度还不够，需进一步改进。

（一）突出问题

（1）高层次人才不足

提高本科教育质量，教师队伍建设必不可少，拥有一支高素质的师资队伍是学校提升教学质量的关键所在。近几年，随着学校不断加大对师资队伍建设的投入力度，我校的师资队伍结构明显优化，但高水平的教师及教学团队依然缺乏，制约了教学改革步伐。

（2）在线开放课程资源不足

在线开放课程数量较少，上线国家平台的网络课程偏少，质量有待提高，已有网络课程资源利用率不高。

（3）教学资源相对紧缺

伴随着学分制改革的进一步深入和我校人才培养模式的转变，学校教学资源相对紧缺的局面日益显现，不利于人才的多样化、个性化培养。

（二）改进措施

（1）有针对性地加强高层次人才的引进和培养

积极拓宽引进渠道，重点引进高水平、尤其是具有留学背景的博士毕业生；着力吸引具有良好发展潜质的优秀博士到我校开展博士后研究工作，同时进行教师职业能力培养与考察，使博士后流动站成为人才聚集、储备的平台，为培养、吸引、使用高层次人才开辟新的途径；设立专项资金、加大待遇配套力度，为稳定高层次人才队伍

提供资金保障。

（2）加强课堂教学方法和手段的改革

以“课堂革命”为契机，积极推进教学方法与手段的改革，采用多样化的课堂教学模式，鼓励教师在课堂中采用现代教学理念与教学手段；强化学生主体地位，注重启发式教育，充分调动学生的积极性，提高课堂教学效果。

（3）加快曲江校区二期教学实验大楼建设和二期图书馆建设进度，试点建设部分智慧教室，缓解教学资源不足。