



西安理工大学

2023—2024学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目录

学校概况	4
一. 本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	7
二. 师资队伍与教学条件	9
(一) 师资情况	9
(二) 教学条件	10
三. 教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 教育教学改革	16
四. 专业培养能力	19
(一) 培养方案	19
(二) 课程体系	19
(三) 创新人才培养	21
(四) 实践教学	22
五. 质量保障体系	24

(一) 质量标准体系	24
(二) 质量保障制度	24
(三) 质量保障队伍	24
(四) 质量监控及运行	25
(五) 教学效果监督	26
(六) 专项评估和评比	27
(七) 专业认证开展情况	27
六. 学生学习效果	29
(一) 学生学习情况	29
(二) 学生毕业情况	30
(三) 就业情况	30
(四) 满意度分析	31
七. 特色发展	32
(一) 坚持本科教育工作会制度，引领本科教育高质量发展 ..	32
(二) 把握评估整改契机，推动高质量发展体系	32
(三) 聚焦产业需求，推进专业结构优化调整	32
(四) 紧扣有组织的教学改革，教学教育教学成果丰硕	33
(五) 强化“三风”建设，助力校园文化建设	33
八. 需要解决的问题	34

西安理工大学2023-2024学年本科教学质量报告

学校概况

西安理工大学是国家“中西部高等教育振兴计划”入选高校，工信部与陕西省共建高校，陕西省重点建设的高水平大学，陕西省国家“双一流”培育高校。学校是我国水利水电、装备制造行业高级专门人才的重要培养基地和科研中心之一。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才光荣使命，全面建设以工为主、多学科协调发展，特色鲜明的国内一流教学研究型大学，奋力书写新时代学校事业高质量发展新篇章。

历史沿革 学校前身是北京机械学院和陕西工业大学。1972年北京机械学院和陕西工业大学合并组建陕西机械学院，隶属第一机械工业部。1994年更名为西安理工大学。1998年学校划转陕西省。2020年7月，学校成为工信部、陕西省共建高校。

办学规模 学校建有金花、曲江、莲湖3个校区和1个大学科技园，设有17个学院和1个教学部。现有普通全日制本科生18000余名，博士、硕士研究生10100余名。有教职工2650人，其中高级职称1009人。学校有外籍院士1人，国家级人才（荣誉、项目）近40人、省级人才100余人。

学科专业 学校设68个本科专业，其中32个专业入选国家一流本科专业建设点，21个专业通过工程教育专业认证（评估）。学校是我国首批获得博士、硕士、学士学位授予权的高校之一，有15个博士学位授权一级学科，2个博士专业学位授权点，27个硕士学位授权一级学科，13个硕士专业学位授权点。6个学科位列ESI全球学科排名前1%。

教育教学 学校坚持以立德树人为根本，深化教育教学改革，人才培养模式不断完善。近年来，获国家教学成果奖6项，陕西省教学成果奖102项，省级教改项目111项，首届全国优秀教材二等奖1部，陕西普通高等学校优秀教材34部；有5门国家级精品课程、3门国家精品资源共享课、72门省级精品课程，2个首批国家级课程思政示范项目；29门国家级一流本科课程，其中5门国家级虚拟仿真实验教学一流课程；43门省级一流本科课程，1个首批国家级虚拟教研室，3个省级虚拟教研室，11个省级虚拟仿真实验教学项目，6门省级虚拟仿真实验教学一流课程；有国家级教学团队5个。

科学研究 学校坚持教学科研并重，省部级及以上实验教学中心21个，科研基地46

个，全部为本科生开放。近十年来，学校累计获得科研经费34亿元，其中纵向科研经费12亿元，横向科研经费22亿元。获批国家自然科学基金项目867项，获批国家社科基金项目61项。获批国家重点重大项目86项。科研成果先后获省部级及以上科研奖励261项，其中国家科技进步二等奖3项，教育部自然科学一等奖2项。发表高质量论文9750余篇，拥有国家发明专利授权3935件，国际发明专利授权36件。转让许可知识产权1206件。

国际交流 坚持开放办学，先后与20多个国家和地区的70多所大学、科研机构建立合作交流关系。成立了拥有本科、硕士、博士多培养层次的中外合作办学机构。学校积极开展国际学生培养，来自20多个国家的100多名学生来校接受高层次学历教育，国际化校园氛围有效提升。

学生发展 学校面向全国31个省(市、区)招生，考生报考踊跃，生源质量稳步提升。注重学生全面发展，设有公共艺术教育中心、心理健康教育中心、大学生创新创业教育中心及陕西省大学生人文素质教育研究中心等，学生在全国性“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛和全国大学生体育艺术活动中屡获大奖。毕业生去向落实率稳居在陕高校前列，先后被教育部评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”，累计培养了20余万名各类专门人才，为国家和地方经济建设，特别是为国家水利水电、装备制造行业的发展作出了重要贡献。

一. 本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持全面建设“以工为主、多学科协调发展，特色鲜明的国内一流教学研究型大学”为目标，立足行业背景、坚持特色发展，以服务制造强国、南水北调等重大战略为目标，以区域经济社会发展为导向，形成了符合学校定位和适应区域经济社会发展需求的人才培养总目标：“培养思想素质好、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型人才”。人才培养过程，鼓励支持学科、专业交叉融合，积极开展科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，着力夯实学生理论基础，注重科教融合，突出培养学生创新能力，形成了水利水电、装备制造两大学科专业群，致力为国家和地方经济建设，特别是为国家水利水电、装备制造业的发展于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

长期以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务牢记为党育人、为国育才光荣使命，发扬“艰苦奋斗、自强不息”学校精神，秉承“祖国、荣誉、责任”校训，坚持“育人为本、知行统一”办学理念，培养了近30万名各类专门人才，为国家和地方经济建设，特别是为国家水利水电、装备制造行业发展做出了重要贡献。近年来，学校坚持以全面提高质量为核心，着力加强内涵建设，办学水平和社会声誉稳步提升。

（二）学科专业设置

学校注重学科专业建设，根据国家“双一流”建设、“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划2.0等要求，紧跟行业发展和产业结构调整，主动适应国家和地方经济建设及社会发展需要，结合实际情况制定本科专业建设规划，构建了“以工为主，理、工、经、管、文等多学科协调发展”的学科专业集群。截至目前，学校有本科招生专业68个，涵盖7个学科门类，其中工学专业45个占66.18%、理学专业5个占7.35%、文学专业2个占2.94%、经济学专业3个占4.41%、管理类专业7个占10.29%、艺术学专业6个占8.82%、法学专业1个占1.47%。

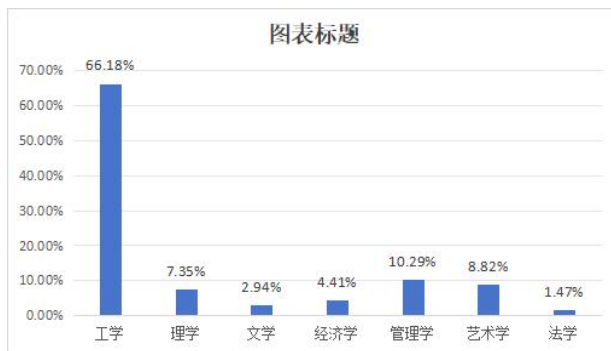


图1 各学科门类专业占比

(三) 在校生规模

截至2024年9月，学校共有全日制在校生28,750人，折合在校生 37,947.9人。其中全日制本科18,414人，硕士研究生9,285人，博士研究生1,508人，留学生106人。本科生数占全日制在校生总数的比例为64.05%（具体见表）。

表1 各类在校生人数及占比

学生类别		人数
普通本科生数		18414
硕士研究生数	全日制	8690
	非全日制	595
博士研究生数	全日制	1508
留学生数	总数	106
	其中：本科生数	24
	硕士研究生数	45
	博士研究生人数	37
	授予博士学位的留学生数（人）	6
普通预科生数		32
夜大（业余）学生数		514
函授学生数		22387

(四) 本科生生源质量

2024年，学校主动应对高考综合改革新形势，制定并下发了《西安理工大学2024年第二学士学位招生工作实施办法》、《西安理工大学2024年春季学期本科招生宣传工作要点》、《关于做好学校2024年本科招生宣传冲刺阶段相关工作的通知》等文件，进一步深化“全年、全员、全方位”的招生宣传理念，切实提高

学校本科招生工作成效：充分利用新媒体平台优势，积极开展丰富多彩的线上招生宣传活动，全面展现学校教学、科研、人才培养、学科专业等方面的发展成就与特色。

2024年，学校面向全国31个省（市、自治区）计划招收4490名普通本科生，实际录取4490人，计划完成率100%，未报到人数51人，报到率98.86%。同时，编制第二学士学位招生计划200名，实际录取200人，计划完成率100%，未报到人数69人，报到率65.50%。2024年，学校在全国本科招生录取情况整体向好，12个省份理工类录取最低分与省控线分差较去年又有提升，其中在执行一批本科的9个省份中，录取分数高出当地一本线50分以上的省份达6个；录取批次合并的22个省份中，录取分数线高出省控线100分以上的省份达18个。

在陕招生，学校本科一批理工类录取最高分595分，平均分560分，最低分531分，最低分高出一本线56分，录取最低位次29927，最低位次较去年提升2235位，已连续多年位列省属同类高校前列。

二. 师资队伍与教学条件

（一）师资情况

学校现有专任教师1782人（其中国际教师5人）、外聘教师404人，折合教师总数为1984人，按折合学生数37991.9计算，生师比为19.15。专任教师中，“双师型”教师325人，占专任教师的比例为18.24%；具有高级职称的专任教师892人，占专任教师的比例为50.06%，其中正高级职称教师299人，占比16.78%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1699人，占专任教师的比例为95.34%，其中博士学位专任教师1268人，占专任教师的比例为71.16%。

学校高度重视“人才强校”战略，强化人才引育工作，把高水平师资队伍建设作为提高学校教育教学质量的核心与关键，着力建设适应学校高质量发展的师资队伍。一是成立校院两级人才引育工作机构，优化人才引育的顶层设计、责任体系、考核指标、绩效激励，强化学校人才引育工作。二是出台高层次人才引育办法，加强引进规划和人才布局，明确合同目标，落实待遇和条件，提供管理和服 务，发挥好人才作用。三是出台博士师资引进办法，注重质量和潜力，重视人才需求切合度；实行多元化师资遴选补充方式，优化师资引进考察标准和模式体系。学校注重教师培养信息化建设，全面完善青年教师培养制度，健全高校教师专业发展支撑和保障机制，推进教师职业发展建设。强化校校、校企深度合作，根据教学实际需要，聘请一定数量的高水平师资，定期来校进行讲学、实践指导、学术交流和科研合作。

学校成立“谢赫特曼诺奖新材料研究院”，有外籍院士1人。入选国家级人才40余人（个），其中全国优秀教师5人、全国先进工作者1人、全国高校黄大年式教师团队2个、国家高层次人才特殊支持计划8人、国家海外高层次人才引进计划1人、国家杰青1人、国家优青6人、长江学者奖励计划6人、国家百千万人才工程1人、享受国务院政府特殊津贴专家9人。入选陕西省高层次人才引进计划57人、“特支计划”15人、“三秦学者”创新团队2个、陕西省高校黄大年式教师团队3个、陕西省高校“青年杰出人才”支持计划30人；国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员7人，省部级有突出贡献的专家、劳动模范、先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等40余。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校高度重视学生中心的教育工作理念，始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养作为学校教育工作的根本任务，持续加强本科教学经费投入。为进一步提升学生工程实践能力培养，在实践教学经费上也予以重点支持，每年除安排正常的实验、实践经费外，还安排专项经费，用于学生科技创新、社会实践和实践基地建设等，取得了良好的效果。

2023年，教学日常运行支出为28942.93万元，本科实验经费支出为1612.0万元，本科实习经费支出为870.61万元。生均教学日常运行支出为7618.18元，生均本科实验经费为875.42元，生均实习经费为472.80元。

2. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积98.27万 m^2 ，产权占地面积为98.27万 m^2 ，学校总建筑面积为149.58万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共391731.32 m^2 ，其中教室面积71899.0 m^2 ，已全部实现智慧化建设，实验室及实习场所面积103968 m^2 。拥有体育馆面积5869 m^2 。拥有运动场面积97460 m^2 。

按全日制在校生28,750人算，生均学校占地面积为34.13（ m^2 /生），生均建筑面积为51.95（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为13.60（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积3.61（ m^2 /生），生均体育馆面积0.20（ m^2 /生），生均运动场面积3.38（ m^2 /生）。详见表2。

表2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	982652.41	34.13
建筑面积	1495840.32	51.95
教学行政用房面积	391731.32	13.60
实验、实习场所面积	103968.0	3.61
体育馆面积	5869.0	0.20
运动场面积	97460.0	3.38

3. 教学设施

学校围绕本科教学中心工作，持续加大教学经费投入，不断改善设施条件，

统筹配置优质资源，大力开展优质课程和高水平教材建设，稳步推进一流实验教学平台建设，鼓励优质学科资源和科研成果转化为教学资源，加强内涵建设和资源开放共享，为人才培养高质量发展提供有力保障。2022年入选教育部国家智慧教育平台和全国大学生实习公共服务平台试点学校，2023年获评陕西省“智慧校园示范校”称号。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值9.05亿元，生均教学科研仪器设备值2.38万元。当年新增教学科研仪器设备值5605.5万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.60%。本科教学实验仪器设备33437台（套），合计总值5.431亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备788台（套），总值28377.57万元，按本科在校生18414人计算，本科生均实验仪器设备值29492.17元。学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心15个；国家级虚拟仿真实验教学项目5个，省部级虚拟仿真实验教学项目16个。

4. 图书资源

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到48647.73m²，阅览室座位数6608个。截至2024年9月，图书馆拥有纸质图书255.88万册，当年新增119122.0册，生均纸质图书67.35册；拥有电子期刊53.95万册，学位论文336.83万册，音视频161274.98小时。2023年图书流通量达到2.88万本册，电子资源访问量1671.42万次，当年电子资源下载量530.67万篇次。

三. 教学建设与改革

学校秉持“超前谋划，全局统筹，深化改革，提升内涵”的改革理念，积极推进“一流专业、一流课程、一流教材”体系化建设，将建设一流本科专业作为办好一流本科教育、培养一流本科人才的着力点，持续推动本科专业内涵式发展，不断提升学校本科教育质量和水平。

（一）专业建设

学校以供给侧改革为主线，围绕国家制造业和水利水电行业优化专业结构，依照国家新兴战略发展所涉及的产业需求调整专业设置，形成了“两主一新”的专业建设架构。**两个主体专业集群**：一是面向国家制造业的机电类专业群，包含机械、仪器仪表、电气信息、印刷包装、材料类等有关专业；二是面向水利水电行业的水电类专业群，包含了水利、土建、能源动力、环境类等有关专业。一个**新工科专业群体**：聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，以推动产业升级和自主科技创新发展为导向，开设了以智能制造工程、人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用等专业为代表的新工科专业群体。

强化统筹布局，推进专业与产业链匹配度合理优化。开展本科专业与区域产业需求适配度调研，形成了《西安理工大学本科专业建设与区域社会发展匹配度报告》。主动对接我省重点产业链，以“控制总量，淘汰老旧，提质存量”为调整思路，重点建设水利水电和装备制造两大专业链群，专业结构不断优化。打破专业壁垒，促进专业融合，构建工科专业+信息化+数字化+智能化的新型专业结构。学校为进一步激发专业办学活力，制定并贯彻落实《西安理工大学学科专业调整优化改革实施方案》，按照各专业往年招生、培养、就业以及办学实际，2024年，预警专业23个，增设智能建造、智能材料与结构、跨境电子商务、网络空间安全、艺术与科技等5个本科新专业，撤销环境设计、城乡规划、国际经济与贸易、材料化学等4个本科专业。通过停、减、控、转、增等举措，不断优化调整学科专业。

学校注重专业内涵建设，不断强化专业特色，突出专业优势。目前，学校共有32个国家级一流本科专业建设点，6个省级一流本科专业建设点。入选数量和入选比例（一流本科专业数占招生专业数56.7%）均位居省属高校前列，国家级一流本科专业建设点覆盖全部二级学院，专业内涵发展和建设取得显著成效。截至2023年，21个专业通过工程教育专业认证（评估）（具体见表1、表2）。入选卓越工程师教育培养计划专业6个，第二学士学位专业4个。为进一步推动一流专

业建设，深化教育数字化建设和人工智能赋能教育，基于OBE教育理念，以省级及以上一流专业为抓手，启动2024第一批专业知识与能力图谱建设项目，推进知识结构化、网格化和可视化，立项建设课程知识图谱15门，专业能力图谱7个，已建成专业能力图谱1个，课程知识图谱2门。

严格落实专业带头人制度，遴选高水平教师担任专业带头人，科学谋划统筹安排一流专业建设、一流课程建设、一流教材建设、专业认证、标志性教学成果培育和教学团队建设等工作。目前，具有高级职称专业带头人占比为100.00%。

表3 国家级一流专业建设点情况

专业名称	获批年份	专业名称	获批年份
机械设计制造及其自动化	2019 年	工业设计	2020 年
测控技术与仪器	2019 年	材料物理	2020 年
材料科学与工程	2019 年	通信工程	2020 年
能源与动力工程	2019 年	软件工程	2020 年
电气工程及其自动化	2019 年	城市地下空间工程	2020 年
电子科学与技术	2019 年	水文与水资源工程	2020 年
自动化	2019 年	包装工程	2020 年
计算机科学与技术	2019 年	农业水利工程	2020 年
土木工程	2019 年	工程管理	2020 年
水利水电工程	2019 年	工业工程	2022 年
印刷工程	2019 年	产品设计	2022 年
环境工程	2019 年	信息与计算科学	2022 年
工商管理	2019 年	会计学	2022 年
英语	2020 年	应用化学	2022 年
应用物理学	2020 年	光电信息科学与工程	2022 年
材料成型及控制工程	2020 年	给排水科学与工程	2022 年

表4 工程教育专业认证（评估）情况

专业名称	通过认证 次数	最近一次通过认 证时间	有效期
水文与水资源工程	2	2019 年	2019年1月-2024年12月
水利水电工程	2	2020 年	2020年1月-2025年12月

测控技术与仪器	2	2018 年	2018年1月-2023年12月（有条件）
自动化	2	2018 年	2018年1月-2023年12月（有条件）
环境工程	2	2020 年	2020年1月-2025年12月
机械设计制造及其自动化	2	2020 年	2020年1月-2025年12月
材料科学与工程	2	2020 年	2020年1月-2025年12月
材料成型及控制工程	1	2018 年	2018年1月-2023年12月（有条件）
计算机科学与技术	1	2018 年	2018年1月-2023年12月（有条件）
土木工程	3	2020 年	2020年1月-2025年12月
工程管理	1	2021 年	2021年5月-2027年5月
农业水利工程	1	2019 年	2019年1月-2024年12月
网络工程	1	2019 年	2019年1月-2024年12 月
水文与水资源工程	2	2019 年	2019年1月-2024年12 月
电子科学与技术	1	2020 年	2020年1月-2025年12 月
材料物理	1	2021 年	2021年1月-2026年12月
车辆工程	1	2021 年	2021年1月-2026年12月
电气工程及其自动化	1	2023 年	2023年1月-2028年12月（有条件）
通信工程	1	2023 年	2023年1月-2028年12月（有条件）
软件工程	1	2023 年	2023年1月-2028年12月（有条件）
印刷工程	1	2023 年	2023年1月-2028年12月（有条件）
给排水科学与工程	1	2023 年	2023年5月-2026年5月

（二）课程建设

1. 课程设置基本情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2470门、5404门次。

表5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	21.07	25.47	35.54
	上学年	20.06	23.15	35.61
31-60人	本学年	43.51	16.04	39.38
	上学年	47.38	15.76	39.09

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90人	本学年	10.65	10.85	16.65
	上学年	12.07	8.87	17.14
90人以上	本学年	24.77	47.64	8.44
	上学年	20.50	52.22	8.17

2. 聚焦信息技术改革，助推在线课程建设

学校高度重视信息技术与教育教学的深度融合，全面执行《西安理工大学在线课程管理办法（试行）》，着力推进在线课程的建、学、管、用，确保在线课程建设质量。依托4K虚拟演播室，以“学校课程平台+智慧树+中国大学MOOC”为支撑，打造了“课程设计-课程制作-推广运行”一体化、全方位的一流课程建设、应用、推广机制，不断深化课堂教学革命，推动线上线下混合式、翻转课堂等模式改革。充分发挥西安理工大学-云课堂平台优势，以课程立项等形式引导教师积极在云课程平台建设课程，并鼓励教师积极应用在线资源开展混合式教学，截至目前，云课堂上线课程222门。上线运行陕西省高校创新创业教育课程7门，省级特色线上课程3门。截至2024年12月，国家智慧教育平台上线53门（智慧树、中国大学MOOC、学堂在线等）选课学校覆盖31个省/自治区/直辖市，选课人数近70万人次，选课学校累计1000余校次。29门课程被认定为省级一流本科课程，其中《劳动教育》和《健身瑜伽》两门课程的入选，实现了“体美劳”类一流本科课程的全覆盖。目前学校共有78门课程入选“双万计划”省级一流本科课程，覆盖全部二级教学单位。立项建设人工智能赋能课堂教学示范课程20门，其中5门标杆课程，10门标准课程，5门试点课程。立项建设一流专业知识与能力图谱7项，课程知识图谱15门。

3. 聚焦课程育人实效，实施课程思政铸魂“三个三”

一是实施思政课与思政课程“三入”提质增效工程。组织各学院建设融入院、学科、专业与行业特色的“一课一册”和“一院一册”案例集，提升思政元素与专业知识的融合度。二是实施课程思政“三延”提档升级工程。促进课程思政向不同学科延伸，提升思政元素的综合性；促进课程思政向“第二课堂”延伸，提升思政元素的活跃性；促进课程思政向“网络平台”延伸，提升思政元素的前沿性。三是创办了5个“同向同行”互助工作坊和1个“标兵智囊团”，形成思政课

与专业课教师“合”力，组织“思政教师+专业教师”开展“项目式”牵引活动。2024年，立项建设校级课程思政示范课程40门。

（三）教材建设

1. 强化制度建设，夯实教材建设基础

健全教材管理机构。落实党委负总责要求，成立校院两级教材工作领导小组，充实调整校教材建设委员会，统筹指导学校教材建设和管理工作；建立校级教材审核专家库，承担学校教材编选的审核工作。

完善教材管理制度。出台《教材管理办法》《本科教材选用管理细则》《本科教材建设管理细则》，规范教材编写、审核、选用、支持保障与检查监督等环节的管理，为教材建设与管理提供制度保证。

严格教材选用程序。学校注重教材意识形态建设，严格执行《西安理工大学教材选用管理办法》，充分发挥教材主阵地作用。按照国家要求，所有与马克思主义理论研究和建设工程相关的课程，使用指定的马工程重点教材。所有课程的教材优先选用国家级或省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及公认水平较高的新版教材。学校对教师选用的教材进行全面审核，确保选用政治性、思想性、科学性均过硬的优秀教材；全面选用马工程重点教材，马工程教材选用率达到100%；全面组织教材核查，对境外教材、外语类教材、人文社科类、法学类等教材进行重点审查，确保重点教材选用质量。

强化优秀教材宣传推广。强化与出版社的对接，举办了2024年陕西高校优秀教材巡展活动，邀请全国30多家知名出版社参加，为各教学单位转发各主要出版社的最新的教材出版信息，协调出版社为我校教师提供教材样书，进一步提高本科教材选用质量，促进优质教材进课堂。

2. 加大保障力度，打造高质量特色教材

学校深入挖掘专业特色鲜明的优势教材进行立项建设，组织开展普通高等教育“十四五”本科国家级规划教材的申报工作，组织推荐12部教材推荐参加教育部优秀教材评选工作。更新教材形态，立项建设数字化教材11部。3本教材入选教育部战略新兴领域“十四五”高等教育教材，4本教材入选中国机械工业教育协会“十四五”普通高等教育规划教材。

（四）教育教学改革

1. 完善五育并举体系，促进学生全面发展

“五育并举”统筹推进求实效。注重课程育人实效，出台《西安理工大学课

程育人“铸魂计划”工作方案》，不断完善思政课和课程思政工作体系、教学体系 and 内容体系，紧紧抓住课程建设“主战场”、教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”，全面提高人才培养质量。坚持问题导向，针对劳动教育课程体系不够完善，实践活动不够具体，实践活动不够丰富等的主要问题，多部门协同广泛调研，制定了《西安理工大学关于加强劳动教育必修课的实施意见》，从课程建设、实践教学、实践基地建设等方面对劳动教育的实施方案文件进行了修订。围绕大学生美育课程建设、大学生博物馆教育、中华优秀传统文化传承、红色文化资源育人、美美与共育人等系列活动，扎实开展美育教育。

2. 升级教学管理系统，提升教学服务水平

全面推进智慧教务管理系统升级改造。已顺利完成培养方案、教学任务、课程编排、教材计划、学生选课、教学督导、学生评教、实践教学、毕业设计、学科竞赛、教改项目管理等重点模块的开发和运行，顺利实现新教务系统四轮平稳运行，为提高教学管理信息化服务水平，促进德智体美劳人才培养全过程管理夯实了基础。

3. 深入推进教学研究，培育凝练教学成果

学校在教学改革组织和教学成果拔高方面逐步探索形成适合学校发展的多元化新方法：在普遍培育层次，注重校级、省级、国家级逐层升级打造、凝练成果；重点培育层次，遴选知名教授，定向培育，高起点，高质量；主动凝练层次，结合科研、反哺教学、挖掘资源、凝练特色。获高等教育教学成果奖（本科）8项，其中特等奖1项、一等奖2项、二等奖5项，获奖数量较上批增加1项。完成2024年数字教材建设项目的评审工作，初审通过10部。3本教材入选教育部战略新兴领域“十四五”高等教育教材，4本教材入选中国机械工业教育协会“十四五”普通高等教育规划教材。组织申报普通高等教育“十四五”本科国家级规划教材工作，12部教材推荐参加教育部的评选，推荐数量和推荐通过率位列省属同类高校第一。

4. 深化双创教育改革，强化双创人才培养

学校高度重视创新创业教育，出台了《关于深入开展大学生创新创业教育的实施意见》，修订了《西安理工大学大学生创新训练计划项目管理办法》，形成了以“科技竞赛促学风，创新实践育人才”为宗旨，以大学生创新创业训练计划项目为载体，以“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业大赛等为龙头，涵盖电子设计竞赛、机械创新设计大赛等40余种竞赛的创意、创新、创业专题竞赛体系。

学生科技创新活动参与率达97%。

学校通过举办专题竞赛、创客分享会、创客训练营、创新创业讲座论坛、支持学生成立创客社团等，形成了“强实践、勇创新、敢创业”的校园氛围。组建20余个由专业教师指导的学生科技社团，定期举办校内及跨校大学生双创训练营活动，累计有来自清华大学、浙江大学、西安交通大学等高校的近千名师生参与，以“开放、共享、协同、发展、诚信、共赢”的文化导向，为有志于创新创业的学生搭建相互交流、思想碰撞的平台。学校连续33年举办“大学生课外学术科技作品竞赛及大学生创业计划竞赛”等科技节系列活动，充分调动学生创新实践热情，构建创新创业育人氛围。全校共申报双创项目460项，参与申报学生数超过2200人。参与中国国际大学生创新大赛学生达到6100余人次，其中高教主赛道、青年红色筑梦之旅赛道4700余人次、产业赛道640余人次，报名参赛项目总数达1200余项。校院联合开展“双创”训练营，受益师生达1500余人。本科生参加各级各类创新创业实践活动人数10527人次，同比去年增加112%。

2024年，累计3800余人次在省级及以上重要学科竞赛中获奖，获奖数达1332项。在中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛中，获全国金奖2项，银奖6项，获奖位列全省高校第五，省属高校第一。在中国国际大学生创新大赛省赛中，获省金奖26项、银奖40项、铜奖25项，位列全省高校第四、省属高校第一。在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中，获全国金奖1项、银奖2项、铜奖3项。在第十一届全国大学生机械创新设计大赛中，获全国一等奖1项，二三等奖各1项，位列全省高校第三、省属高校第一，为全省唯一获得国家一等奖的省属高校。在第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，首获全国一等奖。在2024年全国大学生数学建模竞赛中，获全国一等奖2项，二等奖3项，获奖位列省属高校第一。

四. 专业培养能力

(一) 培养方案

优化培养方案，夯实育人基础。坚持“四年一大修、两年一小修”原则，修订过程，主动对接国家专业类质量标准，立足学校办学定位和本科人才培养目标，建立企业、行业专家参与的培养方案修订机制，确定各专业人才培养目标和毕业要求、毕业总学分、专业核心课等，明确课程与毕业要求的对应关系，构建了符合国家质量标准要求的人才培养方案。强化产教融合，划拨专项经费，组织全部本科专业前往企业、科研院所深入调研，邀请企业参与人才培养方案修订全过程，确保将新技术、新产品、新工艺和新标准融入人才培养过程。指导各专业高质量完成2024版人才培养方案修订，完善与培养目标相适应的理论课程体系和实践教学体系，制定培养方案质量标准，在各专业的培养方案中分阶段分专业增加了“人工智能+”课程。

(二) 课程体系

1. 课程结构

学校紧跟高等教育发展形势，根据国家教育教学要求和行业需求，以工程教育专业认证理念为导向，修订了培养目标，明确了毕业要求，确定了课程支撑矩阵，完善了课程体系，将创新创业内容融会贯通到通识课与专业课中，打通两类课程；加强理论教学与实践教学相结合，加大实践教学比重，开设创新创业实践课程和活动课程。经过不断实践和完善，形成了“两课堂，三平台，四贯通，五结合、六引领”的培养方案总体结构。面向一年级学生开设《探秘人工智能》，介绍人工智能的基本原理、核心思想等方式为学生建立用人工智能解决本专业问题的意识。面向高年级学生开设《AI跨学科应用》，结合不同学科专业对人工智能的需求，培养学生用人工智能的核心思想和工具解决本专业问题的能力。（见图2）。

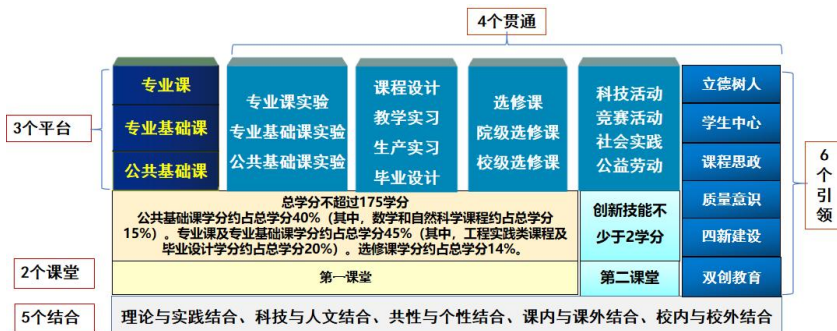


图2 课程体系

2. 本科开课情况

2023-2024学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2470门、5404门次。其中专业课2185门，3367门次；公共必修课143门，1815门次；公共选修课83门，203门次，开设双语课30门。学校坚持学生中心教学理念，克服教学资源紧张等因素，全力保障课程规模小班化，有效提升课堂教学质量。授课班级规模见表6。

表6 班额统计情况

课程类别	课程门次数	30人及以下课程门次数	31至60人课程门次数	61至90人课程门次数	90人课程以上门次数
专业课	3436	1221	1353	572	290
公共必修课	1756	370	764	187	435
公共选修课	212	54	34	23	101

3. 教授、副教授授课情况

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，把教师为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1668，占总课程门数的67.12%；课程门次数为2845，占开课总门次的51.85%。正高级职称教师承担的课程门数为753，占总课程门数的30.30%；课程门次数为934，占开课总门次的17.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为752，占总课程门数的30.26%；课程门次数为932，占开课总门次的16.99%。副高级职称教师承担的课程门数为1167，占总课程门数的46.96%；课程门次数为2050，占开课总门次的37.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1116，占总课程门数的44.91%；课程门次数为1960，占开课总门次的35.72%。实现在职在岗教授100%为本科生授课。

在坚持教授为本科生上课制度的基础上，学校特别注重名师的示范引领。每学期公示教授给本科生上课的课表，并鼓励青年教师观摩学习。2023-2024学年，学校有国家级、省级教学名师19人，主讲本科课程的国家级、省级教学名师18人，占比为94.74%。本学年主讲本科专业核心课程的教授210人，占授课教授总人数比例的66.46%。高级职称教师承担的本科专业核心课程690门，占所开设本科专业核心课程的比例为67.71%。通过教授为本科生上课，带动了全校教风、学风的整体改善，并进一步推动了学校本科教学改革。

（三）创新人才培养

1. 聚焦科教融合，促进学生创新和实践能力培养。

出台《西安理工大学科研育人“启智计划”工作方案》，强化了科教融合顶层设计。修订《西安理工大学教师岗位聘任与考核实施办法》，将指导本科生发表论文纳入教师聘期考核指标体系，激励导师指导本科生发表论文。修订《西安理工大学大学生创新训练计划项目管理办法》要求大学生创新训练计划项目需指导学生以第一作者身份发表科研论文或申请专利，强化学生科研训练。

加强了科研平台的开放与利用，西北旱区生态水利国家重点实验室等6个高水平科研平台已对全校学生开放。在科研平台考核过程中增加了面向学生开展学术报告、学术讲座的要求，科研平台已结合“西安理工大学创新论坛”“西理科创大讲堂”开展学术报告、学术讲座24场，拓宽学生的学术视野。设立科研助理岗位，为学生提供更多参与科研的机会。加强科研团队建设与学术氛围营造，积极培育科研育人示范团队和先进新星。完善科研基地支撑本科生培养的机制，引导科研基地向相关专业开设选修课，将科研基地支撑本科生培养情况作为基地考核内容之一。推动教师科研与教学结合，为学生开展科学研究搭建平台，支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动，支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养，开设更多研究性课程，提供研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。2023-2024学年，本科生第一作者发表科研论文83篇，同比增加74篇。

学校持续推进专业教育与双创教育融合建设，为学生搭建校内外创新创业训练孵化平台，以大学生创新创业训练计划项目为创新创业孵化载体，以“科技竞赛促学风，创新实践育人才”为宗旨，形成了以“中国国际大学生创新大赛”为龙头，涵盖机械创新大赛、电子设计大赛、节能减排大赛等40余种竞赛的创意、创新、创业专题竞赛体系。学校多措并举积极营造竞赛氛围，加强竞赛分类指导，加快教学内容改革与学科竞赛同行正向作用，制定激励措施促进师生参与，形成学科竞赛良性建设。2023-2024学年，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数10527人次，同比增加112%。

2. 多措并举，推进人才培养模式创新

一是推进“知行教改班”拔尖人才培养。学校自2010年起实施“知行教改班拔尖人才培养计划”，每年在全校新入学本科生中选拔120名学生。第一阶段加

强数理基础课程教学，夯实学生基础知识功底。第二阶段突出个性化培养，激发学生创新精神，提升学生创新能力。使学生在学术方面和承担基础科学研究方面成为最有潜质的“毛坯”。“知行教改班”学生本专业排名前二十占比达50%，大学英语四级、六级通过率96%，超50%学生进入研究生学位深造。

二是推行“本硕一体化”人才培养模式。出台《本硕连读生管理办法》，制定本科生一硕士研究生一体化培养方案。实现本硕课程体系衔接，学生提前进课题组、实验室，充分发挥本硕一体化对学生科研能力的培养优势。目前共有16个专业开展“本硕一体化人才培养”。

三是探索基础拔尖人才培养模式改革。学校依托计算机科学学科优势积极探索基础拔尖人才培养，聚焦计算机科学相关基础学科，针对新型计算机体系结构、国产操作系统、水利水电和智能制造行业大型应用软件等核心软硬件领域迫切人才需求，培养具有家国情怀和国际视野、志向远大、心理素质好、创新能力强、综合素养高、立志为推动科技进步而投身科学研究的拔尖人才，2022年获批省级基础学科拔尖学生培养基地。

四是推进人才培养新模式。积极推进省级现代产业学院—智能水利与智能建造产业学院建设，充分发挥产业优势，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为学校其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。

（四）实践教学

学校注重实践教学，健全育人体系。学校坚持“内外结合、开放共享、融合双创、强化实践”的实践育人原则，通过搭建实践育人创新创业实践平台，营造实践育人氛围，以科技创新思维提升、创新意识增强和创新创业能力提高为导向，以创新人才培养机制、强化工程实践能力为核心，将实践育人融入人才培养全过程，构建实践育人可持续发展生态体系，不断推进实践育人工作的常态化、制度化、科学化。以培养学生创新精神和实践能力为导向，进一步强化专业学科交叉、系统级、高水平、综合性实验平台的建设，构建了系统化的实践教学体系，有效提升实践教学质量，突出实践育人特色。目前，学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心18个，3个省级虚拟仿真实验教学中心，17项省级虚拟仿真实验教学项目。

2024年，安排12个学院18000余名学生进行255门课程设计。全年春季有3905名学生82支生产实习队、秋季有445人6支生产实习队开展了实习工作。组织校教

学指导专门委员进行审阅评优材料、答辩质询评优，共评出11个学院的10支优秀生产实习队。

为不断提高本科生毕业设计质量，更好地开展2020级本科生毕业设计（论文）工作，让广大本科生了解学术规范，提升诚信意识，熟悉毕业设计（论文）各环节等，联合中国知网推出“大学生毕业设计（论文）写作”线上公益系列讲座。开展毕业设计评优工作，包括审阅材料、现场答辩、提问等环节，现场答辩环节聚焦学院毕业设计组织管理、特色工作、专业评优督导反馈的意见进行汇报。

为保证毕业设计质量，提高对本科生毕业论文（设计）的管理，学校组织4400余名毕业生进行了毕业设计（论文）查重检测。根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》文件要求，开展了本科生毕业论文（设计）自查及抽检工作，范围为2024届本科生毕业设计（论文），覆盖所有专业。按参加毕业设计3%比例抽检送外审，外审共183篇（线上74篇，线下109篇），其中22篇不合格。

五. 质量保障体系

（一）质量标准体系

学校以规范教学管理、提升育人质量为导向，建立了完善的本科教学各环节质量标准体系。制定了《西安理工大学关于加强本科教育教学质量保障体系的指导意见》，建立了内部教学质量保障过程中的组织保障体系，教学质量标准体系、质量保障体系、教学质量监控、评价与反馈体系、教学质量改进体系等五大保障体系。建立了涵盖人才培养全过程的《专业建设质量标准》《本科专业培养方案质量标准》《课程教学大纲质量标准》《课程建设质量标准》《理论教学（课堂教学）质量标准》《实践教学质量标准》《考试质量标准》《毕业设计（论文）质量标准》等教学环节质量标准，让人才培养质量可衡量。



图3 本科教育教学质量保障体系

（二）质量保障制度

学校高度重视教学制度建设，出台了《西安理工大学推进一流本科教育实施意见》《西安理工大学建设一流本科教育行动计划》两个纲领性文件，为学校本科教育教学高质量发展明确了顶层设计，对发展目标、理念、任务、路径作出全面部署，配套出台《西安理工大学本科课程评估方案》《西安理工大学关于进一步加强听课与教学检查的有关规定》等文件制度40余个，涵盖专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、质量监控、教育评价改革等方面，为学校本科教育教学质量和人才培养质量提供了有力保障。以课堂教学为例，学校建立了“理论教学与实践教学全覆盖、专项与不定期检查相结合、线下与线上同步”质量保障体系，每年至少开展各类教学检查20余次，涉及课程5000余门次，筑牢了高质量发展基石。

（三）质量保障队伍

学校不断深化校院两级管理制度，建立了“学校统筹、部门协同、学院主体”

的教学管理体系。学校层面，成立了由主管本科教学学校领导负责的本科教学指导专门委员会、校教学督导委员会等工作机构，负责本科教学各项决策、指导、督查等工作。部门层面，形成了以教务处为主体，实验室管理处、财务处、信息化处等部门协同参与的学校教育教学质量保障中坚力量，聚焦建设一流本科教育，强化政策引领，加大条件保障和资源保障。学院层面，成立学院教学指导专门委员会、院级教学督导委员会等，负责开展各类专项检查、指导等工作，为人才培养保驾护航。

学校现有校领导12名，其中具有正高级职称7名，所占比例为58.33%，具有博士学位7名，所占比例为58.33%。校领导高度重视本科教育教学，2024年，校长办公会涉及本科教育教学相关议题13次；校领导听思政课、课程思政课程41门次，形成《提能力 激活力 凝合力 久久为功推动学校思政课程和课程思政建设——2024年秋季学期思政课程和课程思政听课情况调研报告》。

学校现有校级教学管理人员41人，其中高级职称12人，所占比例为29.27%；硕士及以上学位35人，所占比例为85.37%。院级教学管理人员113人，其中高级职称67人，所占比例为59.29%；硕士及以上学位103人，所占比例为91.15%。教学管理人员获得国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖4项。学校有专职学生辅导员139人，其中本科生辅导员73人。学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为2.16%，具有中级职称的61人，所占比例为43.88%。学生辅导员中，具有研究生学历的138人，所占比例为99.28%，具有大学本科学历的1人，所占比例为0.72%。学校配备专职的心理咨询工作人员8名。

（四）质量监控及运行

学校高度重视教学质量监控机制建设，制定了《西安理工大学本科生毕业设计（论文）工作规范》《西安理工大学普通本科学籍管理实施细则》《西安理工大学本科教学督导聘任管理办法》《西安理工大学教学督导工作条例》，《西安理工大学本科课堂教学质量检查与评价办法》、《西安理工大学关于进一步加强听课与教学检查制度的有关规定》、《西安理工大学教学事故认定和处理办法》等系列管理文件，让各项管理有章可循，让各项处理有据可依，从制度上保障教学管理。学校对教学环节的质量监控主要包括教学质量监控、考风考纪建设和教学效果监督等形式。

对教学状况坚持分期分类检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；检查教师和学生到课情况；期中检查教师授课和后勤保障情况。教学质

量检查贯穿整个学期，校院领导、教学督导、同行专家随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。采用听课、网上评教等方式，对全校实验课教师的授课质量进行评价；通过学生实习报告、实习单位及学生问卷调查、实习队工作总结、评选校优秀生产实习队等方式评价课程设计、生产实习质量；通过对选题、开题、中期检查、查重检测、答辩等环节的监控，同时启动本科毕业论文查重工作，保障毕业设计的质量。严格学生到课率检查，在教室安装考勤机，实时监督通报学生上课情况。强化考风考级建设，出台《西安理工大学本科课程考试规程》，针对考试作弊行为给与严肃处分。对教学检查结果通过教学通报、教学例会等方式及时反馈处理，教学秩序得到有效保障。2024年，有7名教师给予III级教学事故。

2023-2024学年内，督导共听课1812学时，校领导听课87学时，中层领导干部听课640学时，本科生参与评教137936人次。开学前三天（两学期）教学检查涉及课程3800余门次。全年共组织日常教学检查6次，累计检查课程2000余门。检查结束后及时将检查结果反馈给学院。

严格落实专题教学法活动。为全面深化学校本科教育教学改革、推进学科建设、着力打造一流本科教育，创新教学方法，提升教师教学能力，落实立德树人根本任务，深入做好本科教育教学审核评估整改工作，全面提升教育教学质量。2024年春季、秋季两学期，学校根据学期教学活动重点，确定教学法活动的主题，要求教学单位结合本单位教学工作实际，制定教学法活动日程表。

2024年秋季学期各教学单位除了正常组织教学法活动外，根据学校《西安理工大学学风、考风、教风建设专项行动工作方案》要求，组织召开了专题教学法活动，深入学习《考试监考人员培训工作要点》、《西安理工大学教学事故（差错）认定和处理办法》等文件。

（五）教学效果监督

学校严格职称评审过程教学效果认定。对每年申报副教授以上职称教师的近五年教学效果，包括学生、督导打分及学院排名等多项数据进行综合审核。坚持职称评审“教学效果一票否决制”。在申报教学为主型和教学型副教授评审过程，认定教学效果时增加了说课环节，并邀请了校内外国家级（省级）教学名师参与到打分评审环节。整个评审过程严格按照“三盲”政策，即待评教师的学院隐藏、待评教师的姓名隐藏、评审过程中评委的手机装入信封交由工作人员保管，充分体现评审过程的公平、公正和有效性。学校坚持在教师职称

评定中实行教学效果一票否决制。本年度，完成 35 名申报教授、85 名申报副教授教师职称评审工作。组织 6 名申报教学为主型和教学型副教授的人员进行了现场说课汇报，邀请校内外专家进行评议打分。2024 年职称评审过程中因教学效果一票否决教师 8 人。

（六）专项评估和评比

开展本科教育教学审核评估整改中期检查工作。学校注重质量保障机制建设，制定了《西安理工大学审核评估整改工作方案》，成立了由党委书记和校长担任组长、主管本科教学副校长担任常务副组长、其他校领导任副组长、相关职能部门负责人任成员的审核评估整改工作领导小组，全面统筹、规划和指导学校审核评估整改整体工作，审定评估整改工作方案，监督、检查各阶段整改情况。成立了审核评估整改工作办公室，按照学校审核评估整改工作领导小组的决定，制定审核评估整改工作方案和工作进度安排，统筹推进具体任务落实。根据评估一级指标，成立由相关校领导牵头、相关处室负责人任组长的审核评估整改专项工作组七个，协调推进评估整改各项工作的落实落地。建立了有效的“层递式”工作推进与落实机制，为评估整改工作落到实处、见到实效提供了保障。先后面向学校各职能处室、教学单位下发了《关于进一步落实〈西安理工大学本科教育教学审核评估整改工作方案〉的通知》《关于开展〈西安理工大学本科教育教学审核评估整改工作方案〉落实情况阶段性检查工作通知》及《关于做好本科教育教学审核评估整改工作中期检查的通知》，为进一步督促“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”落到实处、见到实效。

开展院级评估。学校制定了《西安理工大学院级本科教学工作评估方案》，包含 2 套指标体系，共计 59 项指标，涉及专业建设与改革、教学质量监控、教学水平与效果、教学管理等方面。通过组织教学单位撰写自评报告、有关部门对年度教学成效进行打分、学院现场汇报等，肯定成绩，找出问题，评选年度教学改革与教学优秀单位，有效的调动和激发了学院的办学积极性和主动性。

开展课程评估。制定《西安理工大学课程评估方案》，全面启动全校所有本科课程评估工作。通过对教学目标与学习成果、教学内容与策略、课堂教学席位与效果、教学资源与学习支持以及成绩评定与反馈等评价，全面提升课程建设质量。

（七）专业认证开展情况

有序推进工程教育专业认证，提升专业办学质量。学校从制定管理文件、制

定工作进度安排、召开专题会议、组织相关专业参加认证培训、邀请专家做报告、下拨专项经费、评审专业认证申请等多个方面推进专业认证的相关工作，力求把工程教育专业认证工作做好、做实、做细。2024年，我校测控技术与仪器专业迎接工程教育专业认证专家组入校考查。

截止目前，我校有21个专业通过了认证（评估）。学校将以此为契机，进一步深化教学改革，进一步加强专业内涵建设，发挥认证（评估）专业的示范引领作用，将工程教育认证（评估）的核心理念辐射至全校各专业，提高人才培养质量。

六. 学生学习效果

(一) 学生学习情况

完善人才培养体系，多渠道拓宽学生知识面。学校遵循学生认知成长规律，以培养厚基础、宽口径、强能力、高素养、崇创新、勇创业的高素质人才为目标，制定了科学化、系统化和个性化的人才培养方案，构建了以“课程体系与双创要素结合、能力素养与产业发展及社会责任结合、专业实践与双创体验结合、实施方式与双创文化结合”为核心的创新人才培养模式，促进学生全面发展。实施“知行教改班计划”，遵循“因材施教、分类指导、个性化教学”原则，强化数理基础、配备优秀师资有针对性进行课程调整，增加课程难度和深度，夯实学生数理基础。开设学科前沿讲座、导论课、导引课 100 余门，有效培养学生的学术思维 and 创新能力。2024 年累计 3800 余人次在省级及以上重要学科竞赛中获奖，获奖数达 2100 余项。

学校注重综合素质培养，以身心健康、体育锻炼习惯培养和校园体育文化为重点，构建了课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调的全程式体育教育体系，实现了“提升身体素质、掌握运动技能、养成锻炼习惯、塑造健全人格”的育人目标。学校全面深化体育教育教学改革，将体质健康测试成绩作为学位证授予条件之一，将二级学院体育工作开展情况纳入学院学生工作考核评价体系。学生在校期间每年参加 2-3 次体育竞赛，学会 1-2 项体育技能。着力打造 1-2 项优势竞技体育项目。2023-2024 学年，本科生体质测试合格率为 92.88%，增强体质、提高运动技能、塑造健全人格等综合效益明显提升。

学校遵循学生认知成长规律，以培养厚基础、宽口径、强能力、高素养、崇创新、勇创业的高素质人才为目标，制定了科学化、系统化和个性化的人才培养方案，构建了以“课程体系与双创要素结合、能力素养与产业发展及社会责任结合、专业实践与双创体验结合、实施方式与双创文化结合”为核心的创新人才培养模式，促进学生全面发展。学校聚焦学生中心，深化科教融合，提升学生创新和实践能力培养。2023-2024 学年，本科生参加国家级以上学科竞赛获奖 545 项，参加省部级获奖 1563 项；国家级及以上文艺、体育类竞赛获奖 8 项，省部级获奖 32 项。学生发表学术论文 83 篇。有 42 名学生参与到教师的科研工作。学校注重学生英语综合应用能力、自主学习能力、综合文化素养和国际交流等方面培养，积极推进教学模式改革创新、增强教师教学自身内驱力、提高教师课堂教学

质量、强化课外学习效果、丰富学生和教师沟通渠道，切实保障和增强学生英语学习效果，2022-2023 学年，学生英语四级累计通过率 83.27%；英语六级累计通过率 29.47%。

（二）学生毕业情况

学校为激发创新人才培养内生动力，加大转专业比例，为学生个性化发展提供良好空间。结合《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）和《西安理工大学本科生转专业管理办法》，经资格审查、条件筛选、线上填报志愿、学院审核等程序，完成了 374 名学生的转专业工作，占全日制在校本科生数比例为 2.03%。2024 年共有本科毕业生 4276 人，实际毕业人数 4276 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.42%。

（三）就业情况

学校将就业创业工作纳入学校人才培养的系统工程，全面实施“一把手工程”；成立了校长任组长、相关部门负责人为成员的“就业工作领导小组”“实践育人创新创业工作领导小组”；各学院相应成立了院级就业工作领导小组。调动全校教职工参与就业创业工作，将二级培养单位领导、专业系主任、专业导师、专业教师纳入学生就业工作体系，分别承担不同的责任，形成了“校领导统筹全局，就业中心、双创中心牵头组织、相关部门密切合作、各学院逐层落实”的全员化工作机制，层层落实就业目标管理责任，研究和推进学校就业创业工作。通过组织校园专场招聘、推进课程建设、开展宏志助航计划活动、建设院校两级生涯发展工作室等方式，提高学生生涯认同与就业胜任力。

学校开设《大学生职业生涯规划与就业创业指导》必修课，拥有专兼任职课教师 32 名。建立指南针职业生涯发展工作室，设置就业实训室、个体咨询室，为学生提供个体咨询服务及团体辅导课程；组织简历设计、职业生涯规划等大赛，以及考研训练营、考公训练营等职业考试课程，覆盖 1000 余人次；组织开展宏志助航计划就业能力提升培训 35 场，覆盖校内毕业生 640 人；发车就业大巴 37 趟，带队毕业生前往外校参加招聘会，每周固定开展 2 次主题招聘活动，助力就业质量。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.61%。毕业生最主要的毕业去向是升学，2024 届毕业生升学 1706 人，占肄业生总数 39.90%，其中出国（境）留学 136 人，占毕业生总数 3.76%。

表 7 毕业生就业落实情况

项目	人数
----	----

1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		1706	
	其中：升学考取本校		774	
	其中：升学考取外校		610	
	其中：出国（境）深造		136	
	其中：第二学士学位		186	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域 总数	学校非所在区域 总数
	总数		2207	1411
	签署就业协议	政府机关	19	19
		事业单位	166	21
		企业	735	799
		部队	0	2
		参加国家地方项目就业	2	16
		其他	67	46
	灵活就业		67	37
	自主创业		10	7
	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）		1196	510

（四）满意度分析

学校毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

学校历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。为全面反映学校学生毕业就业情况，学校在依托第三方开展毕业生就业与培养质量调研项目的基础上，编制专门的度毕业生就业质量年度报告，报告毕业生就业基本情况、促进就业创业工作措施、就业现状满意度、就业发展趋势分析、用人单位评价以及对教育教学的反馈等内容（具体见《西安理工大学毕业生就业质量年度报告》）。

七. 特色发展

（一）坚持本科教育工作会制度，引领本科教育高质量发展

学校全面落实立德树人根本任务，坚持以本为本，自2019年连续六年坚持每年召开本科教育工作会，不断夯实人才培养中心地位和本科教育核心地位。2024学校以审核评估整改落实为主题，召开全校本科教育工作会，会上，校党委书记、校长分别就全力落实审核评估整改工作提出工作要求，要求全校上下要牢牢把握本科教育的根本任务和根本标准，以审核评估整改为契机，扎实开展教育教学各项工作。主管教学副校长围绕“扎实推进审核评估整改落实，全面提升本科教育教学质量”做主题报告，为学校2024年本科教育教学工作理清了方向思路、划出了工作重点。

（二）把握评估整改契机，推动高质量发展体系

学校坚持问题导向，以“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”引领，系统推进审核评估整改工作落地落实。先后出台《西安理工大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》《关于做好本科教育教学审核评估线上迎评准备工作的通知-2023-25号文》《关于成立审核评估专项工作小组和做好近期有关工作的通知》《迎接本科教育教学审核评估专家组入校评估工作方案》等文件方案，在深度剖析的基础上圆满完成中期整改“回头看”检查工作。通过推进评估整改，学校构建了“1+9”有效协调育人格局，出台《西安理工大学知行育人工程实施方案》和《课程育人“铸魂计划”工作方案》《科研育人“启智计划”工作方案》等文件，“十大育人体系”融合发力效果突出。学校制定了《西安理工大学关于加强本科教育教学质量保障体系的指导意见》纲领性文件，压实了各部门服务本科教学的责任，制定了涵盖人才培养全过程的《课程建设质量标准》等7个教学环节的质量标准文件，质量保障体系日渐完善。

（三）聚焦产业需求，推进专业结构优化调整

聚焦教育数智化建设，组织完成2024版本科专业人才培养方案修订工作，在各专业的培养方案中分阶段分专业增加了“人工智能+”课程，更加突出“人工智能”在人才培养过程中的融入。全面落实《西安理工大学学科专业调整优化改革实施方案》，制定《西安理工大学本科专业设置及动态调整实施办法》，严格专业办学条件，规范专业设置程序，健全围绕招生就业、师资结构、学科支撑、社会评价等多元因素的专业预警、调整机制，通过停、减、控、转、增等举措，不断优化调整学科专业。开展了本科专业与区域产业需求适配度调研，形成了《西

安理工大学本科专业建设与区域社会发展匹配度报告》，作为专业调整的重要依据。2024年，学校主动预警专业23个，申报智能建造、智能材料与结构、跨境电子商务、艺术与科技、网络空间安全5个国家陕西地方经济发展紧缺的学科专业，申请撤销环境设计、城乡规划、国际经济与贸易、材料化学4个专业。

（四）紧扣有组织的教学改革，教学教育教学成果丰硕

学校全面深化教学改革，始终坚持走以质量提升为核心的道路，抓重点，重培育，有组织开展专业建设、课程建设、教材建设，开展双创教育，推动课堂革命等，通过大量的经验积累和打磨凝练，全面推动教育教学质量和整体办学水平的提高。获高等教育教学成果奖（本科）8项，其中特等奖1项、一等奖2项、二等奖5项，获奖数量较上批增加1项。上线运行陕西省高校创新创业教育课程7门，省级特色线上课程3门。遴选建设人工智能赋能课程20门，校级课程思政示范课程40门。立项建设一流专业知识与能力图谱7项，课程知识图谱15门。29门课程被认定为省级一流本科课程，其中《劳动教育》和《健身瑜伽》两门课程的入选，实现了“体美劳”类一流本科课程的全覆盖。目前学校共有78门课程入选“双万计划”省级一流本科课程，覆盖全部二级教学单位，累计入选数量位居省属高校前列。2024年立项数字教材建设项目11部。3本教材入选教育部战略新兴领域“十四五”高等教育教材，4本教材入选中国机械工业教育协会“十四五”普通高等教育规划教材。组织申报普通高等教育“十四五”本科国家级规划教材工作，12部教材推荐参加教育部的评选，推荐数量和推荐通过率位列省属同类高校第一。

（五）强化“三风”建设，助力校园文化建设

学校聚焦“学生中心”，进一步完善以考风促进学风、以学风提升教风的工作机制，出台《西安理工大学学风、考风、教风建设专项行动工作方案》，2024年11月起组织开展“三风”建设专项行动，强化职能部门与二级学院协同配合，成立“三风”建设专班，制定详实的“三风”提升方案。“专题教育+宣传引导+督查督导”等多措并举，引导学生明确学习目标、端正学习态度、提升学习动力、提高学习能力，“学风、考风、教风”建设效果显著，进一步助力了和谐、文明、向上、向善的校园文化氛围建设。

八. 需要解决的问题

学校坚持以立德树人为根本任务,坚持“育人为本、知行统一”的办学理念,始终把人才培养放在首要位置,持续深化教育教学改革,人才培养模式不断完善。对标新时代对高等教育的新要求,学校在人才培养过程中,还存在短板和不足。

(一) 数智化赋能教育需进一步加强

学校前期缺乏足够的资金投入,数字化教学建设滞后。部分教师对利用数字技术实施教育转型的必要性和重要性认识不足。近年来,学校虽然与多个在线教学服务平台合作,但制作周期长、费用高,在线课程建设总体数量较少。

改进措施:加快推进数智赋能教学工作。推进人工智能、信息技术、知识图谱等与教学深度融合,因课制宜开展课堂教学改革。面向全校学生,分专业分阶段开设人工智能通识课和前沿课程。组织建设“人工智能通识课程虚拟教研室”,成员应包括计算机、自动化及各专业学院教师,集体研讨确定授课内容,开展课程录制、教材建设等活动。遴选支持一批优特专业建设专业知识与能力图谱,支持一批一流核心课程建设知识图谱,以点扩面,重塑知识组织结构。引导师生用好雨课堂、智慧树等数字化平台和优秀线上课程资源,提升师生数字化素质。

(二) 专业主动优化不及时,动态调整体系不健全

专业布局调整与学科布局之间的相互关系不够明确,对专业设置指导性不强,不适应产业发展战略与行业发展趋势的专业调整不及时。多部门间协作机制不够健全,招生-培养-就业联动反馈机制不完善,专业动态调整评价体系待优化。

改进措施:提高专业与区域产业匹配度。一是以产业需求为导向,完善专业动态调整机制。调研企业、行业需求,监测就业市场,评估就业前景,及时调整市场饱和或需求减少的专业,加快布局急需专业。二是以专业建设为核心,打造特色优势专业集群。重构课程体系,强化人才培养目标与区域需求的适应度,围绕产业链构建专业群,实现资源共享和协同发展。三是以产教融合为纽带,促进技术与教育共提升。聘请企业技术专家参与专业建设,提升教师实践能力。联合企业开展科研项目,解决技术难题。四是以人才培养为目标,提高毕业生就业竞争力。探索新工科专业建设改革,提高学生知识结构复合性,提升社会需求匹配度。

(三) 拔尖创新人才培养机制需要进一步完善

人才培养体系需要进一步加强科教融合,需要以科教融合为主题主线革新教育理念、提升教师素质、改革课程和教材内容、优化教育教学方法和组织形

式，不断加快前沿知识和成果转化为教学内容。亟须进一步系统化地推进拔尖创新人才培养机制探索和实践。

改进措施：加强学校主导和统筹。深化拔尖创新人才培养模式改革。加大推进拔尖创新人才培养模式改革力度，依托卓越工程计划、计算机科学基础拔尖人才基地、现代产业学院，在水利水电、计算机科学与技术等为依托，强化统筹管理，探索支撑学校“研究型”人才培养定位的全新拔尖创新人才培养体系。